

**MINAT SISWA KELAS VIII DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN
PJOK DI SMP NEGERI 2 GODEAN KAB. SLEMAN
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

TUGAS AKHIR SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan
Universitas Negeri Yogyakarta
untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:
Laraswati Rosalina Setiadi
NIM 13601241058

**PRODI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAAHRAGA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

**MINAT SISWA KELAS VIII DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN
PJOK DI SMP NEGERI 2 GODEAN KAB. SLEMAN
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

Oleh
Laraswati Rosalina Setiadi
NIM 13601241058

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya perilaku atau kesungguhan siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode survei. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP N 2 Godean Kabupaten Sleman DIY yang berjumlah 119 orang. Instrumen yang digunakan adalah angket dengan rincian validitas dari 31 butir pertanyaan dihasilkan 28 butir pertanyaan yang valid dan hasil reliabilitasnya sebesar 0,921. Teknik analisis yang dilakukan adalah menuangkan frekuensi ke dalam bentuk persentase.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta adalah sedang dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berada pada kategori sedang dengan 57 orang atau 47,9%. Tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta yang berkategori sangat tinggi 11 orang atau 9,24%, tinggi 16 orang atau 13,45%, sedang 57 orang atau 47,9%, rendah 26 orang atau 21,85% dan sangat rendah 9 orang atau 7,56%. Penulis memberikan saran kepada guru penjas diharapkan melakukan tindakan atas dasar hasil penelitian untuk meningkatkan minat belajar siswa serta sekolah agar dapat meningkatkan kualitas prasarana dan sarana penjas sebaik mungkin.

Kata Kunci : *minat, pembelajaran, PJOK*

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Laraswati Rosalina Setiadi

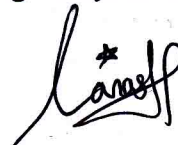
NIM : 13601241058

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Judul TAS : Minat Siswa Kelas VIII Dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kab. Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, Oktober 2017
Yang Menyatakan,



Laraswati Rosalina Setiadi
NIM.13601241058

LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**MINAT SISWA KELAS VIII DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN
PJOK DI SMP NEGERI 2 GODEAN KAB. SLEMAN
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

Disusun oleh :

Laraswati Rosalina Setiadi
NIM 13601241058

telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dilaksanakan Ujian Akhir Tugas Akhir Skripsi bagi yang
bersangkutan.

Yogyakarta, Oktober 2017

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Guntur M.Pd
NIP. 19810926 200604 1 001

Disetujui,
Dosen Pembimbing,



Dra. A Erlina Listyarini, M.Pd
NIP. 19601219 198803 2 001

LEMBAR PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

**MINAT SISWA KELAS VIII DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN
PJOK DI SMP NEGERI 2 GODEAN KAB. SLEMAN
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**

Disusun oleh:

Laraswati Rosalina Setiadi
NIM 13601241058




Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program

Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan Rekreasi Fakultas Ilmu


Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

Pada tanggal 3 Oktober 2017

TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Dra. A Erlina Listyarini, M.Pd Ketua Penguji/Pembimbing		26/10/2017
Nur Rohmah M, M.Pd Sekretaris		25/10/2017
Dr. Sri Winarni Penguji I (Utama)		25/10/2017

Yogyakarta, Oktober 2017
Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta
Dekan,


Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed
NIP 19640707 198812 1 001

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya, Almarhum Bapak Prakoso dan Ibu Susilowati yang selalu mendukung saya dalam hal apapun, yang selalu menyayangi saya, mencintai saya, dan selalu menunggu selesainya karya tulis ini. Terimakasih atas semua yang telah kalian korbankan untuk saya, baik dari materi atau tenaga, untuk mendidik dan membesarkan saya, sehingga saya dapat sampai ke jenjang pendidikan seperti sekarang ini.
2. Adik saya Lovitasari Damayanti Setiadi yang selama ini telah memberikan motivasi hingga skripsi ini selesai.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Sehingga penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul “Minat Siswa Kelas VIII Dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kab. Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta” ini dapat berjalan lancar dan terselesaikan sebagaimana mestinya.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan beberapa pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof.Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar di Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed., selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Ibu Dra. A. Erlina Listyarini, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketelitian, serta memberikan dorongan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Sri Winarni, M.Pd., selaku penasehat akademik yang telah memberikan bimbingan selama masa studi.
5. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ilmunya sebagai bekal penulis untuk menghadapi tantangan selanjutnya.
6. Seluruh staff karyawan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan pelayanan yang baik untuk kelancaran pebulisan skripsi ini.
7. Bapak Ris Santosa, S.Pd., selaku Kepala Sekolah di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk penelitian.

8. Bapak Syamsudi selaku guru Penjas di SMP N 2 Godean yang telah membantu dalam penelitian ini.
9. Kedua orang tuaku tercinta, Alm Bapak Prakoso dan Ibu Susilowati yang telah memberikan doa, semangat dan dukungan secara moril dan materil.
10. Teman terkasih Rifki Maulana yang selalu menemani saya dalam mengerjakan skripsi hingga selesai serta tak lupa doa dan semangat yang selalu diberikan.
11. Teman-teman PJKR B 2013 dan semua sahabatku yang telah memberikan dukungan dan semangat yang luar biasa.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Yogyakarta, Oktober 2017

Laraswati Rosalina Setiadi

DAFTAR ISI

JUDUL	i
ABSTRAK	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
 BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian.....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori	5
1. Hakikat Pendidikan Jasmani	5
2. Pembelajaran Pendidikan Jasmani	6
3. Hakikat Minat	8
4. Ciri-ciri Minat	10
5. Karakteristik Siswa SMP	11
6. Karakteristik SMP N 2 Godean Kabupaten Sleman DIY	12
B. Penelitian yang Relevan	13
C. Kerangka Berpikir	15
D. Hipotesis Penelitian	16
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	17
B. Tempat dan Waktu Penelitian	17
C. Populasi dan Sampel Penelitian	17
D. Definisi Operasional Variabel	18
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	19
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	23
G. Teknik Analisis Data	26

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	28
B. Pembahasan	44
C. Keterbatasan Penelitian	47
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	49
B. Implikasi Penelitian.....	49
C. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	51
LAMPIRAN.....	52

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Daftar Siswa Kelas VIII	18
Tabel 2.	Skala Likert, Skor Penilaian pada Alternatif Jawaban	20
Tabel 3.	Kisi – kisi Uji Coba	22
Tabel 4.	Kisi – kisi Instrumen Angket Penelitian	25
Tabel 5.	Acuan Klasifikasi Kategori Jawaban Pernyataan.....	26
Tabel 6.	Deskripsi Statistik Tingkat Minat Siswa Kelas VIII dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta.....	28
Tabel 7.	Kategorisasi Tingkat Minat Siswa Kelas VIII dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta	29
Tabel 8.	Deskripsi Statistik Tingkat Minat Berdasarkan Faktor Dari Dalam	31
Tabel 9.	Kategorisasi Tingkat Minat Berdasarkan Faktor dari Dalam.....	32
Tabel 10.	Deskripsi Statistik Tingkat Minat Berdasarkan Faktor Dari Luar	33
Tabel 11.	Kategorisasi Tingkat Minat Berdasarkan Faktor dari Luar.....	34
Tabel 12.	Deskripsi Statistik Tingkat Minat Berdasarkan Indikator Perhatian.....	35
Tabel 13.	Kategorisasi Tingkat Minat Berdasarkan Indikator Perhatian	36
Tabel 14.	Deskripsi Statistik Tingkat Minat Berdasarkan Indikator Perasaan Senang.....	37
Tabel 15.	Kategorisasi Tingkat Minat Berdasarkan Indikator Perasaan Senang	38
Tabel 16.	Deskripsi Statistik Tingkat Minat Berdasarkan Indikator Aktivitas	39
Tabel 17.	Kategorisasi Tingkat Minat Berdasarkan Indikator Aktivitas.....	40
Tabel 18.	Deskripsi Statistik Tingkat Minat Berdasarkan Indikator Peranan Guru.....	41
Tabel 19.	Kategorisasi Tingkat Minat Berdasarkan Indikator Peranan Guru.....	42
Tabel 20.	Deskripsi Statistik Tingkat Minat Berdasarkan Indikator Fasilitas.....	43
Tabel 21.	Kategorisasi Tingkat Minat Berdasarkan Indikator Fasilitas.....	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Diagram Batang Tingkat Minat Siswa Kelas VIII dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta	30
Gambar 2.	Diagram Batang Tingkat Minat berdasarkan Faktor dari Dalam	32
Gambar 3.	Diagram Batang Tingkat Minat berdasarkan Faktor dari Luar.....	34
Gambar 4.	Diagram Batang Tingkat Minat berdasarkan Indikator Perhatian	36
Gambar 5.	Diagram Batang Tingkat Minat berdasarkan Indikator Perasaan Senang	38
Gambar 6.	Diagram Batang Tingkat Minat berdasarkan Indikator Aktivitas	40
Gambar 7.	Diagram Batang Tingkat Minat berdasarkan Indikator Peranan Guru	42
Gambar 8.	Diagram Batang Tingkat Minat berdasarkan Indikator Fasilitas.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Izin Uji Coba	53
Lampiran 2.	Surat Izin Penelitian... ..	54
Lampiran 3.	Surat Keterangan Penelitian.. ..	55
Lampiran 4.	Surat Izin BAPPEDA	56
Lampiran 5.	Surat Izin Badan Kesatuan Bangsa dan Politik	57
Lampiran 6.	Surat Izin BPPD	58
Lampiran 7.	Surat Izin Memodifikasi Angket	59
Lampiran 8.	Angket Uji Coba.....	60
Lampiran 9.	Hasil Validitas.. ..	64
Lampiran 10.	Data Uji Coba Penelitian	65
Lampiran 11.	Hasil Reliabilitas	66
Lampiran 12.	Angket Penelitian	67
Lampiran 13.	Data Penelitian.....	71
Lampiran 14.	Statistics Data Penelitian... ..	73
Lampiran 15.	Surat Kesanggupan Membimbing Skripsi.....	80
Lampiran 16.	Surat Keterangan Pembimbing Skripsi... ..	81
Lampiran 17.	Dokumentasi Foto Uji Coba dan Penelitian.. ..	82

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan termasuk salah satu upaya untuk mewujudkan manusia seutuhnya yang diselenggarakan di sekolah, baik dari jenjang pendidikan dasar sampai menengah. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan merupakan bagian integral dari pendidikan secara keseluruhan, yang bertujuan untuk mengembangkan aspek kebugaran jasmani, keterampilan gerak, keterampilan berpikir kritis, keterampilan sosial, penalaran, stabilitas emosional, tindakan moral, aspek pola hidup sehat dan pengenalan lingkungan bersih melalui aktivitas jasmani, olahraga dan kesehatan terpilih yang direncanakan secara sistematis dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional. Pendidikan sebagai suatu proses pembinaan manusia yang berlangsung seumur hidup, Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan yang diajarkan di sekolah memiliki peranan sangat penting, yaitu memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk terlibat langsung dalam berbagai pengalaman belajar melalui aktivitas jasmani, olahraga, dan kesehatan yang terpilih serta dilakukan secara sistematis. Pembekalan pengalaman belajar itu diarahkan untuk membina pertumbuhan fisik dan pengembangan psikis yang lebih baik, sekaligus membentuk pola hidup sehat dan bugar sepanjang hayat (JPJI, 2011:106).

Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan juga mengandung makna yaitu mata pelajaran ini menggunakan aktivitas jasmani sebagai media untuk mencapai tujuan pembelajaran. Melalui Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan diharapkan kesehatan siswa tetap terjaga. Salah satu faktor dari dalam

diri siswa yang menentukan keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar adalah minat siswa. Minat mendorong seseorang melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan yang ingin dicapainya. Bila hal ini diterapkan dalam proses pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan maka minat mempunyai peranan yang penting. Karena objek pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan yang merupakan gerak manusia yaitu pelajar atau siswa itu sendiri menurut skripsi Tedy (2016: 16). Minat itu sendiri muncul karena adanya suatu ketertarikan siswa sebelum mereka melakukan aktivitas olahraga. Dengan adanya minat maka pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan dapat berjalan dengan lancar.

Berdasarkan hasil pengalaman dan pengamatan selama mengikuti PPL yang dilakukan oleh peneliti selama 2 bulan di SMP N 2 Godean Kabupaten Sleman DIY, ternyata proses pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di sekolah tersebut belum sesuai dengan yang diharapkan. Masih terlihat sebagian siswa kelas VIII yang masih sering datang terlambat ke lapangan sehingga menghambat pembelajaran pendidikan jasmani, beberapa siswa menunjukkan ketidaktertarikan pada materi tertentu yang diberikan guru, bahkan ada juga yang terkadang tidak membawa pakaian olahraga. Hal ini diperkuat dengan siswa yang mengatakan bahwa mereka mengikuti pelajaran penjas karena hobi dengan beberapa jenis olahraga yang dilakukan, seperti sepakbola. Ada juga siswa yang beranggapan bahwa pelajaran pendidikan jasmani hanya untuk bermain-main saja karena bosan dan lelah dengan pelajaran yang ada di kelas.

Berdasarkan uraian tersebut maka penulis ingin menyusun penelitian ini dengan judul “Minat Siswa Kelas VIII Dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK Di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka masalah dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Siswa tidak menunjukkan ketertarikan terhadap suatu materi tertentu.
2. Beberapa siswa tidak membawa pakaian olahraga.
3. Belum pernah dilakukan penelitian tentang minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, serta untuk menghindari salah penafsiran dalam penelitian ini, maka dibuat batasan permasalahan agar pengkajiannya lebih mendalam. Dalam penelitian ini hanya membatasi tentang minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dikemukakan di atas maka peneliti dapat merumuskan masalah sebagai berikut: “Seberapa besar minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta?”

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta.

F. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Dapat menunjukkan bukti-bukti secara ilmiah mengenai minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta sehingga dapat menambah kajian yang berkaitan dengan pembelajaran pendidikan jasmani.

2. Secara Praktis

- a. Sebagai informasi untuk menambah kreativitas dalam mengajar siswa-siswi untuk meningkatkan minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani yang akan diberikan berikutnya.
- b. Sebagai wacana tambahan dalam mempersiapkan materi penjas secara terarah guna mencapai minat siswa dalam mengikuti pembelajaran penjas.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Deskripsi Teori

1. Hakikat Pendidikan Jasmani

Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan sangat penting diajarkan di sekolah-sekolah karena membantu siswa sebagai individu dan makhluk social untuk tumbuh dan berkembang dengan sehat agar terus dapat melaksanakan tugasnya yaitu belajar dengan baik (JPJI, 2011:101).

Pada kenyataannya, pendidikan jasmani adalah suatu bidang kajian yang sungguh luas. Titik perhatiannya adalah peningkatan gerak manusia. Lebih khusus lagi, penjas berkaitan dengan hubungan antara gerak manusia dan wilayah pendidikan lainnya: hubungan dari perkembangan tubuh-fisik dengan fikiran dan jiwanya. Fokusnya pada pengaruh perkembangan fisik terhadap wilayah pertumbuhan dan perkembangan aspek lain dari manusia itulah yang menjadikannya unik. Tidak ada bidang tunggal lainnya seperti pendidikan jasmani yang berkepentingan dengan perkembangan total manusia.

Pendidikan jasmani merupakan suatu bidang kajian yang luas. Namun lebih memperhatikan peningkatan gerak manusia. Hal lain yang terkandung dalam pendidikan jasmani yaitu aspek kognitif dan aspek afektif. Kedua aspek tersebut saling berkaitan dalam upaya peningkatan gerak. Peningkatan gerak manusia terjadi karena ada peran dari otak untuk mencerna pengetahuan dan rangsangan dari luar, sedangkan aspek afektif mendukung berjalannya penerapan pendidikan jasmani.

Menurut J.S Husdarta (2014: 142) menyatakan bahwa pendidikan jasmani diartikan sebagai pendidikan melalui dan dari pendidikan jasmani. Pendidikan jasmani menjadi salah satu media untuk membantu ketercapaian tujuan pendidikan secara keseluruhan. Pembelajaran pendidikan jasmani diharapkan dapat berkontribusi positif terhadap peningkatan Indeks Pembangunan Manusia.

Dapat disimpulkan bahwa pendidikan jasmani merupakan sebuah proses pendidikan yang menitikberatkan pada aktifitas fisik sehingga mampu memperbaiki kualitas hidup individu, baik dalam hal fisik, mental, emosional maupun intelegensi. Media utama dalam pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah yaitu gerak manusia. Akan tetapi, pendidikan jasmani bukan sekedar pendidikan yang bersifat physical atau aktivitas fisik tetapi mengandung tujuan pendidikan secara keseluruhan. yaitu perkembangan aspek kognitif, afektif dan psikomotor dalam diri peserta didik.

2. Pembelajaran Pendidikan Jasmani

Pada dasarnya pembelajaran merupakan dua kegiatan yang tidak dapat dipisahkan satu dengan yang lain, dua kegiatan tersebut yaitu belajar dan mengajar. Belajar menunjuk pada suatu kegiatan perubahan sikap dan tingkah laku setelah terjadi interaksi dengan sumber belajar. Sedangkan mengajar mengacu pada kegiatan penciptaan situasi yang merangsang siswa untuk belajar(JPJI, 2011: 91).

Sukintaka dalam Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia (2011: 91) mengatakan bahwa pembelajaran mengandung pengertian bagaimana para guru mengajarkan sesuatu kepada peserta didik, tetapi disamping itu, juga terjadi

peristiwa bagaimana peserta didik mempelajarinya. Jadi di dalam suatu peristiwa pembelajaran terjadi dua kejadian secara bersama, yaitu pertama ada satu pihak yang memberi dan pihak yang lain menerima. Oleh sebab itu, dalam peristiwa tersebut dapat dikatakan terjadi proses interaksi edukatif.

Pembelajaran berasal dari kata belajar. Belajar (Slameto, 2003:2) adalah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.

Berdasarkan pendapat dari para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran merupakan suatu proses interaksi dengan lingkungan agar manusia melakukan perubahan-perubahan dalam hidupnya, aktivitas dan prestasi.

Berdasarkan beberapa penjelasan di atas, peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran pendidikan jasmani merupakan proses pendidikan yang disusun secara sistematis melalui aktivitas jasmani sebagai media mencapai tujuan pendidikan. Tujuan pendidikan jasmani yaitu untuk mengembangkan aspek kesehatan, kebugaran jasmani, keterampilan berpikir kritis, stabilitas emosional, keterampilan sosial, penalaran, dan tindakan moral.

Pembelajaran pendidikan jasmani (JPJI, 2011: 146) memberikan kesempatan kepada peserta didik terlibat secara langsung dalam kegiatan belajar mengajar melalui gerak manusia (*human movement*). Pada dasarnya gerak merupakan aktivitas jasmani dasar yang dimiliki oleh manusia. Gerak digunakan untuk mengeksplorasi diri dan memenuhi kebutuhan sehari-hari. Oleh karena itu,

pembelajaran pendidikan jasmani diharapkan dapat meningkatkan kemandirian peserta didik.

Peneliti menyimpulkan bahwa penerapan pendidikan jasmani di sekolah memiliki peran penting dalam pembentukan manusia seutuhnya. Pendidikan jasmani tidak hanya membawa dampak positif bagi pertumbuhan fisik peserta didik, melainkan juga perkembangan mental, intelektual, emosial, dan sosial.

3. Hakikat Minat

Minat merupakan suatu keinginan yang dimiliki oleh seseorang secara sadar. Minat mendorong seseorang untuk memperoleh subyek khusus, aktifitas, pemahaman, dan ketrampilan untuk tujuan perhatian ataupun pencapaian yang diinginkan. Minat merupakan masalah yang paling penting dalam pendidikan, apalagi bila berkaitan dengan aktifitas seseorang dalam kehidupan sehari-hari. Minat yang ada dalam diri seseorang akan memberikan gambaran dalam aktifitas untuk mencapai suatu tujuan.

Minat (Slameto, 2003:57) adalah kecenderungan seseorang untuk memperhatikan dan mengenang beberapa aktivitas atau kegiatan yang dilakukan seseorang, hal ini muncul dikarenakan oleh adanya respon atau rangsangan untuk melakukan suatu aktivitas tersebut. Suatu minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Siswa yang memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar.

Minat mempunyai peranan yang sangat penting dalam keberhasilan belajar siswa. Siswa yang menaruh minat pada suatu bidang tertentu, maka akan berusaha lebih keras dalam menekuni bidang tersebut dibanding siswa yang tidak menaruh minat. Menurut Slameto (2003: 180), minat adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Menurut Slameto (2003: 57), minat sangat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa maka siswa tidak akan belajar dengan sebaik- baiknya, karena tidak ada daya tarik tersendiri baginya. Sehingga siswa enggan untuk belajar, salah satunya dikarenakan siswa tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran itu kemudian menjadi bosan terhadap pelajaran tersebut. Bahan pelajaran yang menarik minat siswa, lebih mudah dipelajari dan disimpan karena minat mampu menambah kegiatan belajar yang aktif. Anak yang berminat terhadap sebuah kegiatan, baik permainan maupun pekerjaan, akan berusaha lebih keras untuk belajar dibandingkan dengan anak yang kurang berminat.

Menurut Siti Rahayu Haditono dalam Dwi Hari Subekti (2007: 8) minat dipengaruhi oleh dua faktor:

- a. Faktor dari dalam (intrinsik) yaitu berarti bahwa sesuatu perbuatan memang di inginkan karena seseorang senang melakukannya. Disini minat datang dari dalam diri orang itu sendiri. Orang senang melakukan perbuatan itu demi perbuatan itu sendiri. Seperti : rasa senang, mempunyai perhatian lebih, semangat, motivasi, emosi.

- 1) Perhatian

Seorang siswa yang berminat terhadap sesuatu atau pada mata pelajaran tertentu maka siswa tersebut akan mempunyai perhatian atau memperhatikan mata pelajaran tersebut.

2) Perasaan Senang

Perasaan senang terhadap mata pelajaran akan mempengaruhi minat siswa dalam mengikuti pembelajaran. Misalnya seorang siswa yang sangat menyukai mata pelajaran pendidikan jasmani maka dia akan merasakan kesenangan saat mata pelajaran pendidikan jasmani berlangsung.

3) Aktivitas

Aktivitas adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dalam sebuah hal. Seseorang memiliki minat yang tinggi maka aktivitas seseorang tersebut makin tinggi juga begitu juga sebaliknya. Misalnya saja dalam pembelajaran pendidikan jasmani disekolah tentang pembelajaran permainan bola voli, siswa yang memiliki minat tinggi cenderung lebih banyak melakukan aktivitas pembelajaran dibandingkan dengan siswa yang lainnya.

- b. Faktor dari luar (ekstrinsik) bahwa suatu perbuatan dilakukan atas dorongan/pelaksanaan dari luar. Orang melakukan perbuatan itu karena ia didorong/dipaksa dari luar. Seperti: Lingkungan, orang tua, guru.

1) Peranan Guru

Peranan guru dalam pembelajaran pendidikan jasmani seperti metode mengajar guru, hubungan antara siswa dan murid dan kecakapan dalam mengajar seorang guru berperan penting dalam menumbuhkan minat belajar siswa.

Pendapat Abu Ahmadi (1991: 98) Secara lebih rinci tugas guru berpusat pada:

- a) Mendidik anak dengan titik berat memberikan arah dan motivasi pencapaian tujuan baik jangka pendek maupun jangka panjang.
- b) Memberikan fasilitas pencapaian tujuan melalui pengalaman belajar yang memadai.
- c) Membantu perkembangan aspek-aspek pribadi seperti sikap, nilai-nilai, dan penyesuaian diri.

2) Fasilitas

Tersedia dan tidak tersedia fasilitas atau sarana dan prasarana pendidikan jasmani akan mempengaruhi minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani. Jika fasilitas tidak memadai juga dapat mempengaruhi minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani seperti lapangan yang jaraknya terlalu jauh atau peralatan olahraga yang kurang layak pakai.

4. Ciri-ciri Minat

Usaha yang dilakukan oleh seorang guru dalam mengetahui ciri minat siswanya dalam upaya mengevaluasi dan meningkatkan kinerjanya sebagai seorang guru penjas.

Slameto (2003: 57) bahwa siswa yang berminat dalam belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut :

- 1) Mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus.
- 2) Ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang diminati.
- 3) Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati. Ada rasa ketertarikan pada sesuatu aktivitas yang diminati.
- 4) Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya daripada yang lainnya.
- 5) Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat disimpulkan ciri-ciri minat itu dipengaruhi dari dalam diri seseorang dan juga dipengaruhi oleh luar. Semakin besar rasa ketertarikan seseorang dalam suatu hal maka semakin besar pula minat yang mereka timbulkan.

5. Karakteristik Siswa SMP

Dapat dimasukkan dalam kategori sebagai anak usia remaja awal. Umumnya usia anak SMP merupakan masa remaja awal setelah melalui masa-masa pendidikan di sekolah dasar. Usia remaja awal atau anak SMP ini berkisar antara 10-14 tahun menurut skripsi Tri Atmoko (2014: 14)

Siswa SMP biasanya berumur 13-15 tahun. Menurut Sukintaka dalam skripsinya Tri Atmoko (2014: 14), anak SMP mempunyai ciri-ciri tertentu diantaranya:

a. Jasmani

1. Laki-laki ataupun perempuan ada pertumbuhan memanjang.
2. Membutuhkan pengaturan istirahat yang baik.
3. Sering menampilkan kecanggungan dan koordinasi yang kurang baik sering diperlihatkan.

4. Merasa mempunyai ketahanan dan sumber energi.
5. Mudah lelah, tetapi tidak dihiraukan.
6. Kesiapan dan kematangan untuk ketrampilan bermain menjadi baik.

b. Psikis atau mental

1. Banyak mengeluarkan energi dan fantasinya.
2. ingin menentukan pandangan hidupnya.

c. Sosial

1. Ingin tetap diakui oleh kelompoknya.
2. Persekawanan yang tetap makin berkembang.

6. Karakteristik SMP N 2 Godean Kabupaten Sleman DIY

Dalam web sekolah SMP N 2 Godean terdapat visi dan misi sekolah yaitu:

a. Visi dan Misi SMP N 2 Godean Kabupaten Sleman DIY

VISI : Unggul dalam Mutu Berpijak pada Imtaq dan Budaya Bangsa

MISI :

- 1) Meningkatkan mutu akademik.
- 2) Membimbing dan mengembangkan potensi siswa dalam bidang olah raga dan seni.
- 3) Mempersiapkan siswa yang unggul dalam bidang keterampilan dan teknologi
- 4) Meningkatkan penghayatan terhadap ajaran agama sebagai sumber kearifan dalam bertindak.
- 5) Berpijak pada budaya bangsa sebagai dasar bertindak.

b. Sarana dan Prasarana

Berdasarkan pengalaman PPL di SMP N 2 Godean Kabupaten Sleman DIY, prasarana untuk olahraga terdapat lapangan yang jaraknya cukup jauh dari sekolah dan waktu tempuh menuju lapangan untuk pulang pergi kurang lebih 1 jam pembelajaran penjas sehingga guru menggunakan lapangan tersebut hanya pada saat materi pembelajaran penjas tertentu yang membutuhkan ruang lingkup yang luas. Sedangkan untuk materi pembelajaran penjas yang tidak membutuhkan ruang lingkup yang luas, guru menggunakan halaman sekolah.

Terdapat juga ruang olahraga yang digunakan untuk menyimpan sarana olahraga seperti bola besar, bola kecil, raket, matras, lembing, dan lain-lain. Kondisi sarana di ruang olahraga mayoritas layak digunakan dan minoritas kurang layak digunakan. Guru pendidikan jasmani di SMP N 2 Godean Kabupaten Sleman DIY berjumlah satu orang.

B. Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang relevan sangat diperlukan guna mendukung kerangka teori dan kerangka berfikir yang dikemukakan, sehingga dapat digunakan sebagai acuan dalam pengajuan penelitian itu. Peneliti melakukan penelusuran terhadap penelitian-penelitian terdahulu yaitu :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Septianingrum Sunaryo (2016) yang berjudul “Minat Siswa dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMP Negeri 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta”. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif menggunakan metode survei. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas VIII di SMP N 2 Tempel.

Sampel penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah seluruh populasi yang berjumlah 89 siswa, sehingga disebut penelitian populasi. Instrumen yang digunakan berupa angket dengan teknik analisis yang dilakukan adalah menuangkan frekuensi ke dalam bentuk persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta adalah sedang dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berapa pada kategori sedang dengan 36 siswa atau 40,45%. Minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta yang berkategori sangat tinggi 3 orang atau 3,37%, tinggi 25 orang atau 28,09%, sedang 36 orang atau 40,45%, rendah 21 orang atau 23,60%, sangat rendah 4 orang atau 4,49%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa minat siswa dalam mengikuti pembelajaran penjas di SMP N 2 Tempel Kab. Sleman DIY berkategori sedang yaitu 40,45% (36 siswa).

2. Penelitian yang dilakukan oleh Tedy Andriyanto (2016) yang berjudul “Minat Siswa Kelas IV dan V dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SD N Sendangharjo Sleman Yogyakarta”. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif menggunakan metode survei. Populasi dalam penelitian ini keseluruhan siswa kelas IV dan V di SD N Sendangharjo Sleman Yogyakarta. Sampel penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah seluruh populasi yang berjumlah 31 siswa, sehingga disebut penelitian populasi. Instrumen yang digunakan berupa angket model

tertutup bersumber dari Gus Budi Guntara (2005) yang memiliki Realibilitas 0,986 dan Validitas 0,234. Teknik analisis data yang dilakukan adalah secara deskriptif kuantitatif dengan persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa besarnya minat siswa kelas IV dan V dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SD N Sendangharjo Sleman Yogyakarta, untuk kategori “sangat tinggi” sebanyak 2 siswa atau sebesar 6,45 %; kategori “tinggi” sebanyak 7 siswa atau sebesar 22,58 %; kategori “sedang” sebanyak 13 siswa atau sebesar 41,94 %; kategori “rendah” sebanyak 7 siswa atau sebesar 22,58 %; dan kategori “sangat rendah” sebanyak 2 siswa atau sebesar 6,45 %.

C. Kerangka Berpikir

Minat sangat berperan penting terhadap proses berlangsungnya pembelajaran penjas di sekolah. Minat siswa yang tinggi pada pembelajaran penjas merupakan suatu tanda awal yang baik bagi proses pembelajaran penjas tersebut. Sebaliknya minat siswa yang rendah dapat menimbulkan kesulitan bagi proses berlangsungnya pembelajaran penjas tersebut.

Berdasarkan kajian teori minat adalah dorongan atau keinginan individu terhadap sesuatu yang menarik bagi dirinya yang dapat dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor dari dalam seperti : perhatian, rasa senang, aktivitas dan faktor dari luar seperti peranan guru dan fasilitas.

D. Hipotesis Penelitian

Besarnya minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta adalah sedang.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Menurut Sugiyono (2015: 3) menjelaskan bahwa secara umum metode penelitian diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data dengan tujuan dan kegunaan tertentu. Desain dalam penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan menggunakan pendekatan kuantitatif yakni mendeskripsikan mengenai minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran penjas di SMP N 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei, sedangkan teknik pengumpulan datanya dengan menggunakan angket, skor yang diperoleh dari angket kemudian dianalisis menggunakan analisis deskriptif kuantitatif yang dituangkan dalam bentuk prosentase.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini bertempat di SMP N 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta yang berlokasi di Jalan Sawahan, Godean, Sidomoyo, Yogyakarta. Lokasi tersebut dipilih karena peneliti pernah PPL di sekolah tersebut. Dan juga penelitian ini di laksanakan pada hari Rabu tanggal 14 Juni 2017.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2015: 117). Penelitian

ini akan menggunakan populasi siswa kelas VIII SMP N 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta yaitu, kelas VIII A, VIII B, VIII C, dan VIII D yang berjumlah 129 siswa dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 1. Daftar Siswa Kelas VIII A,B,C dan D

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Putra	Putri	
1.	A	14	18	32
2.	B	14	18	32
3.	C	13	20	33
4.	D	14	18	32
Jumlah		55	74	129

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2015: 118). Sampel dari penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas VIII SMP N 2 Godean Kabupaten Sleman DIY.

Dalam penelitian ini kelas yang dijadikan sampel adalah penelitian populasi yaitu kelas VIII A,B,C dan D SMP N 2 Godean Kabupaten Sleman DIY, sejumlah 129 siswa

D. Definisi Operasional Variabel

Variabel dalam penelitian ini adalah minat siswa. Minat yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu dorongan atau ketertarikan yang muncul dari dalam ataupun dari luar diri siswa kelas VIII SMP N 2 Godean Kabupaten Sleman DIY dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. Pengertian variabel menurut Sugiyono (2015: 60) adalah “segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan”. Faktor-faktor minat siswa mengikuti pembelajaran jasmani di SMP N 2 Godean

Kabupaten Sleman DIY, dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor dari dalam meliputi perhatian, perasaan senang, aktivitas, dan faktor dari luar meliputi peranan guru serta fasilitas.

E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian menurut Sugiyono (2015: 148) adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Instrumen yang diperlukan agar pekerjaan yang dilakukan lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap dan sistematis sehingga data lebih mudah diolah.

Dalam penelitian kuantitatif, kualitas instrumen penelitian berkenaan dengan validitas dan reliabilitas instrumen dan kualitas pengumpulan data berkenaan ketepatan cara-cara yang digunakan untuk mengumpulkan data (Sugiyono, 2015: 305). Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah kuesioner atau angket. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya (Sugiyono, 2015: 199).

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini memodifikasi angket Septianingrum Sunaryo (2016), tentang Minat Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMP Negeri 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta. Butir angket yang sah atau valid apabila mempunyai harga r hitung $> r$ table pada taraf signifikan 5% atau 0,05. Hasil analisis reliabilitas diperoleh dengan Koefisien AlphaCronbach's. Dalam

penelitian ini angket yang digunakan adalah angket tertutup, cara ini dapat memudahkan siswa atau responden untuk mengisinya.

Alternatif jawaban dalam angket ini menggunakan skala Likert merupakan jenis skala yang digunakan untuk mengukur variabel penelitian (fenomena sosial spesifik), seperti sikap, minat, pendapat, dan persepsi sosial seseorang atau sekelompok orang. Skala Likert dinyatakan dalam bentuk pernyataan untuk dinilai oleh responden, apakah pernyataan itu didukung atau ditolak. Pernyataan yang diajukan ada dua kategori, yakni pernyataan positif dan pernyataan negatif. Pernyataan-pernyataan yang diajukan baik pernyataan positif maupun pernyataan negatif dinilai subyek Sangat Setuju, Setuju, Tidak Setuju, Sangat Tidak Setuju. Keempat alternatif jawaban pada setiap butir pernyataan memiliki skor, sebagai berikut:

Tabel 2. Skala Likert, Skor Penilaian Pada Alternatif Jawaban

Alternatif Jawaban	Skor Alternatif Jawaban	
	Positif	Negatif
Sangat Setuju (SS)	4	1
Setuju (S)	3	2
Tidak Setuju (TS)	2	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

(sumber: Sugiyono, 2015:135)

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan kuesioner/angket untuk mengumpulkan data. Selain itu dengan angket lebih memberikan kesempatan kepada siswa atau responden untuk memberikan informasi yang baik dan benar. Dalam menyusun angket dibutuhkan langkah-langkah yang harus ditempuh, Sutrisno Hadi (1991: 7) menyatakan ada tiga langkah yang harus ditempuh dalam menyusun instrumen, ketiga langkah tersebut yaitu:

a. Mendefinisikan Kontrak (*Construct Definition*)

Mendefinisikan Kontrak adalah membuat batasan-batasan mengenai ubahan variabel yang diukur dan memberikan batasan arti dari kontrak yang akan diteliti. Dengan demikian nantinya tidak akan terjadi penyimpangan terhadap tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian. Kontrak dalam penelitian ini adalah Minat Siswa Kelas VIII Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP N 2 Godean Sleman Yogyakarta yaitu faktor dari dalam yang terdiri dari perhatian, perasaan senang, aktivitas serta faktor dari luar yang terdiri dari peranan guru dan fasilitas.

b. Menyidik Faktor

Menyidik faktor adalah merupakan suatu tahap yang bertujuan untuk menandai faktor-faktor yang disangka kemudian diyakini menjadi komponen dari kontrak yang akan diteliti. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat siswa kelas VIII SMP N 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan yaitu:

c. Menyusun Butir-butir Pertanyaan

Menyusun butir pertanyaan merupakan langkah terakhir dari penyusunan angket yaitu merupakan penjabaran dari faktor ke faktor didalam angket tersebut, sehingga dapat membatasi butir-butir soal yaitu disusun dari suatu faktor yang bersangkutan.

Untuk mengungkap gambaran selengkapnya mengenai instrumen yang digunakan dalam penelitian ini, maka diperlukan pula kisi-kisinya. Adapun kisi-

kisi dari instrumen minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

Tabel 3. Kisi-kisi Uji Coba

Variabel	Faktor	Indikator	Butir Soal	Jumlah
Minat Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMP N 2 Godean Kab. Sleman DIY	1. Dari dalam	a. Perhatian	1, 2, 3, 4, 5 6*, 7*	7
		b. Perasaan senang	8, 9, 10, 11, 12, 13*	6
		c. Aktivitas	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	7
	2. Dari luar	a. Peranan guru	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27*	7
		b. Fasilitas	28, 29, 30, 31*	4

(Sumber:Septianingrum Sunaryo, 2016)

(*) pernyataan negatif

2. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data (Sugiyono 2015: 308). Metode penelitian data dalam penelitian ini menggunakan metode survei yang teknik pengambilan data menggunakan angket. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dirasa lebih praktis dan efisien karena dalam waktu yang singkat peneliti dapat memperoleh data dari responden. semakin tinggi skor yang diperoleh maka semakin tinggi minat siswa dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di SMP N 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta. Teknik pengumpulan datanya sebagai berikut:

- a. Peneliti meminta daftar nama siswa kelas VIII SMP N 2 Godean, Kabupaten Sleman, Yogyakarta.
- b. Peneliti menghitung jumlah siswa kelas VIII SMP N 2 Godean, Kabupaten Sleman, Yogyakarta.
- c. Peneliti memberikan Angket penelitian dan memohon bantuan untuk mengisi angket tersebut.
- d. Peneliti mengambil angket setelah diisi secara lengkap.

F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Sebelum instrumen digunakan untuk mengumpulkan data, maka terlebih dahulu dilakukan uji coba instrumen di lapangan. Hal ini dilakukan untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen ini akan diketahui butir soal yang sah dan butir yang gugur. Butir soal yang gugur tidak disertakan penelitian sebenarnya.

1. Uji Validitas Instrumen

Menurut Sugiyono (2015: 172) hasil penelitian yang valid bila terdapat kesamaan antara data yang terkumpul dengan data yang sesungguhnya terjadi pada obyek yang diteliti. Suatu instrumen yang valid atau sah mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah. Uji validitas merupakan prosedur pengujian untuk mengetahui apakah instrument dapat mengukur dengan tepat atau tidak. Untuk mengetahui validitas ini digunakan rumus Korelasi Product Moment yaitu dengan cara mengkorelasikan jumlah skor butir dengan jumlah skor total (Corrected Item-Total Correlation) dengan rumus dibawah ini:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total

N = jumlah responden

X = Skor butir

Y = Skor total

(Sumber :Sugiyono, 2015:255)

Dalam pengolahan data dan analisis data dengan bantuan program komputer *SPSS 16.0 for windows*. Butir soal dinyatakan valid apabila koefisien r hitung > r tabel. Butir pertanyaan dinyatakan valid apabila mempunyai korelasi yang lebih besar dari r tabel dengan taraf signifikan tertentu. Apabila hasil korelasi lebih kecil dari r tabel maka pertanyaan dinyatakan gugur atau tidak valid.

Uji coba dilaksanakan di SMP N 1 Godean Kabupaten Sleman karena dilihat dari sarana dan prasarana, dan juga peserta didik yang memiliki karakteristik hampir sama dengan siswa SMP N 2 Godean Kabupaten Sleman.

Dari hasil uji coba instrumen yang telah dilaksanakan pada hari Rabu, 7 Juni 2017 di SMP N 1 Godean Kabupaten Sleman, dengan jumlah responden sebanyak 32 siswa. Hasil dari uji validitas terhadap 31 butir pertanyaan terdapat 3 butir pertanyaan yang tidak valid atau gugur yaitu nomor 6, 7, dan 24. Untuk lebih detailnya lihat lampiran 9 halaman 67. Berikut kisi-kisi instrumen dalam penelitian :

Tabel 4. Kisi-kisi Angket Penelitian

Variabel	Faktor	Indikator	Butir Soal	Jumlah
Minat Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMP N 2 Godean Kab. Sleman DIY	1. Dari dalam	a. Perhatian	1, 2, 3, 4, 5	5
		b. Perasaan senang	6,7, 8, 9, 10, 11*	6
		c. Aktivitas	12,13,14, 15, 16, 17,18	7
	2. Dari luar	a. Peranan guru	19,20, 21, 22, 23, 24*	6
		b. Fasilitas	25,26,27,28*	4

(*) pernyataan negatif

2. Uji Reliabilitas

Menurut Sugiyono (2015:203) instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Untuk menentukan reliabilitas instrumen menggunakan rumus Koefisien Alpha yaitu :

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Keterangan :

r_{11} = Koefisien reliabilitas tes

n = Jumlah butir soal

1 = Bilangan konstan

$\sum S_i^2$ = Varian butir soal

S_t^2 = Varian skor total

(Anas Sudijono, 2011:208)

Hasil analisis yang diperoleh dengan Koefisien AlphaCronbach's. Dari pengujian tersebut diperoleh reliabilitas sebesar 0,921, jadi instrumen penelitian tersebut dianggap reliabel.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistik deskriptif. Adapun teknik penghitungannya untuk masing-masing butir dalam angket menggunakan persentase. Analisis deskriptif bertujuan untuk mengetahui seberapa besar Minat Siswa Kelas VIII Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SMP N 2 Godean Sleman Yogyakarta.

Selanjutnya, data disajikan dalam bentuk tabel frekuensi dan kemudian dilakukan pengkategorian serta menyajikan dalam bentuk histogram. Pengkategorian disusun menjadi lima kategori yaitu menggunakan teknik kategori sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, dan sangat rendah.

Tabel 5. Acuan Klasifikasi Kategori Jawaban Pernyataan

No	Interval	Kategori
1	$X > M + 1,5 \text{ SD}$	Sangat Tinggi
2	$M + 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 1,5 \text{ SD}$	Tinggi
3	$M - 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 0,5 \text{ SD}$	Sedang
4	$M - 1,5 \text{ SD} < X \leq M - 0,5 \text{ SD}$	Rendah
5	$X \leq M - 1,5 \text{ SD}$	Sangat Rendah

Keterangan:

X = Skor

M = Mean

SD = Standar Deviasi

Sumber : Syaifudin Azwar (2010: 113)

Setelah data dikelompokkan dalam setiap kategori, kemudian mencari persentase masing-masing data dengan rumus persentase sesuai dengan rumus dari Anas Sudijono (2011: 43) sebagai berikut:

$$p = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

p = persentase

f = frekuensi

N = *Number of Cases* (jumlah frekuensi/banyaknya individu)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian tentang tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta. Penelitian ini dilakukan pada Rabu, 14 Juni 2017 dan diperoleh responden sebanyak 119 orang. Responden yang diperoleh dalam penelitian ini hanya 119 siswa dari 129 siswa yang ada dan hal ini disebabkan karena siswa pada saat pengambilan data tidak masuk dan tidak dapat untuk mengisi kuesioner yang diajukan. Dari hasil di atas akan dideskripsikan sebagai berikut:

1. Deskripsi Hasil Tingkat Minat Siswa Kelas VIII dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 6.Deskripsi Statistik Tingkat Minat Siswa Kelas VIII dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta

Statistik	Skor
<i>Mean</i>	85.3445
<i>Median</i>	85.0000
<i>Mode</i>	83.00 ^a
<i>Std. Deviation</i>	8.00364
<i>Range</i>	46.00
<i>Minimum</i>	64.00
<i>Maximum</i>	110.00

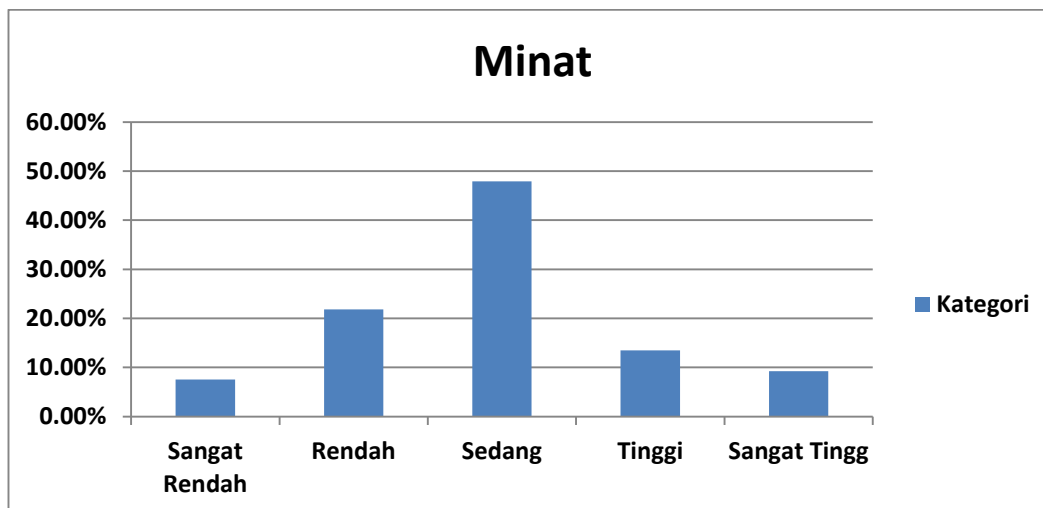
Dari data di atas dapat dideskripsikan tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman

Daerah Istimewa Yogyakarta dengan rerata sebesar 85,34, nilai tengah sebesar 85, nilai sering muncul sebesar 83 dan simpangan baku sebesar 8,01. Sedangkan skor tertinggi sebesar 110 dan skor terendah sebesar 64. Dari hasil tes maka dapat dikategorikan tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta. Perhitungan tersebut disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 7. Kategorisasi Tingkat Minat Siswa Kelas VIII dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	$97,36 < X$	11	9,24	Sangat Tinggi
2	$89,36 < X \leq 97,35$	16	13,45	Tinggi
3	$81,35 < X \leq 89,35$	57	47,90	Sedang
4	$73,35 < X \leq 81,34$	26	21,85	Rendah
5	$X \leq 73,34$	9	7,56	Sangat Rendah
Jumlah		119	100	

Berikut adalah grafik tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta:



Gambar 1. Diagram Batang Tingkat Minat Siswa Kelas VIII dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta adalah sedang dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berada pada kategori sedang dengan 57 orang atau 47,9%. tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta yang berkategori sangat tinggi 11 orang atau 9,24%, tinggi 16 orang atau 13,45%, sedang 57 orang atau 47,9%, rendah 26 orang atau 21,85% dan sangat rendah 9 orang atau 7,56%.

2. Deskripsi Tingkat Minat Siswa Kelas VIII dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Berdasarkan Faktor Dari Dalam

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 8. Deskripsi Statistik Tingkat Minat Berdasarkan Faktor Dari Dalam

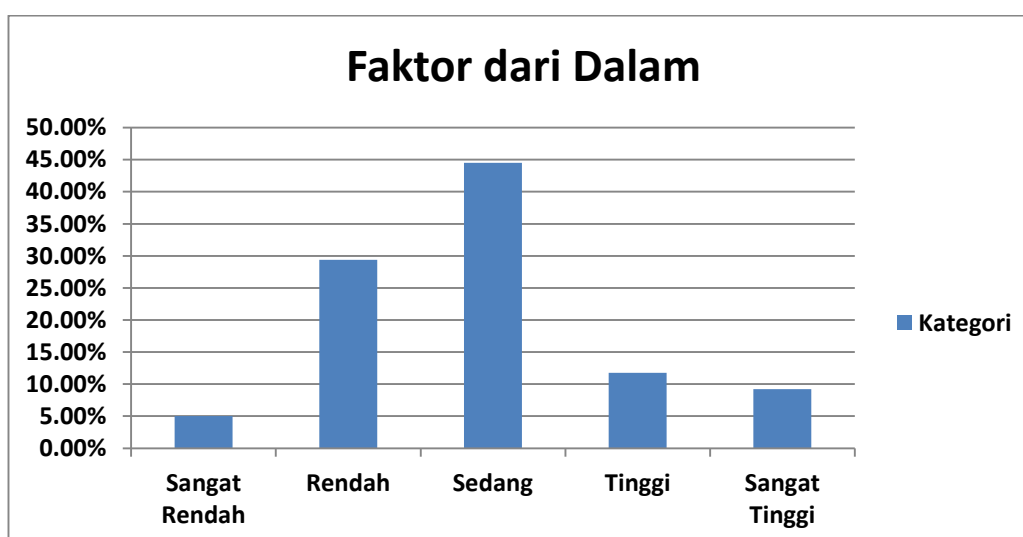
Statistik	Skor
<i>Mean</i>	56,8319
<i>Median</i>	56,0000
<i>Mode</i>	54,00 ^a
<i>Std. Deviation</i>	5,27598
<i>Range</i>	25,00
<i>Minimum</i>	47,00
<i>Maximum</i>	72,00

Dari data di atas dapat dideskripsikan tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan faktor dari dalam dengan rerata sebesar 56,83, nilai tengah sebesar 56, nilai sering muncul sebesar 54 dan simpangan baku sebesar 5,27. Sedangkan skor tertinggi sebesar 72 dan skor terendah sebesar 47. Dari hasil tes maka dapat dikategorikan tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan faktor dari dalam. Perhitungan tersebut disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 9. Kategorisasi Tingkat Minat Berdasarkan Faktor dari Dalam

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	$64,76 < X$	11	9,24	Sangat Tinggi
2	$59,48 < X \leq 64,75$	14	11,76	Tinggi
3	$54,20 < X \leq 59,47$	53	44,54	Sedang
4	$48,93 < X \leq 54,19$	35	29,41	Rendah
5	$X \leq 48,92$	6	5,04	Sangat Rendah
Jumlah		119	100	

Berikut adalah grafik tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan faktor dari dalam:



Gambar 2. Diagram Batang Tingkat Minat berdasarkan Faktor dari Dalam

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan faktor dari dalam adalah sedang dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berada pada kategori sedang dengan 53 orang atau 44,54%. tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan faktor dari dalam yang berkategori sangat tinggi 11 orang atau 9,24%, tinggi 14 orang atau 11,76%, sedang 53 orang atau 44,54%, rendah 35 orang atau 29,41% dan sangat rendah 6 orang atau 5,04%.

3. Deskripsi Tingkat Minat Siswa Kelas VIII dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Berdasarkan Faktor Dari Luar

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 10. Deskripsi Statistik Tingkat Minat Berdasarkan Faktor Dari Luar

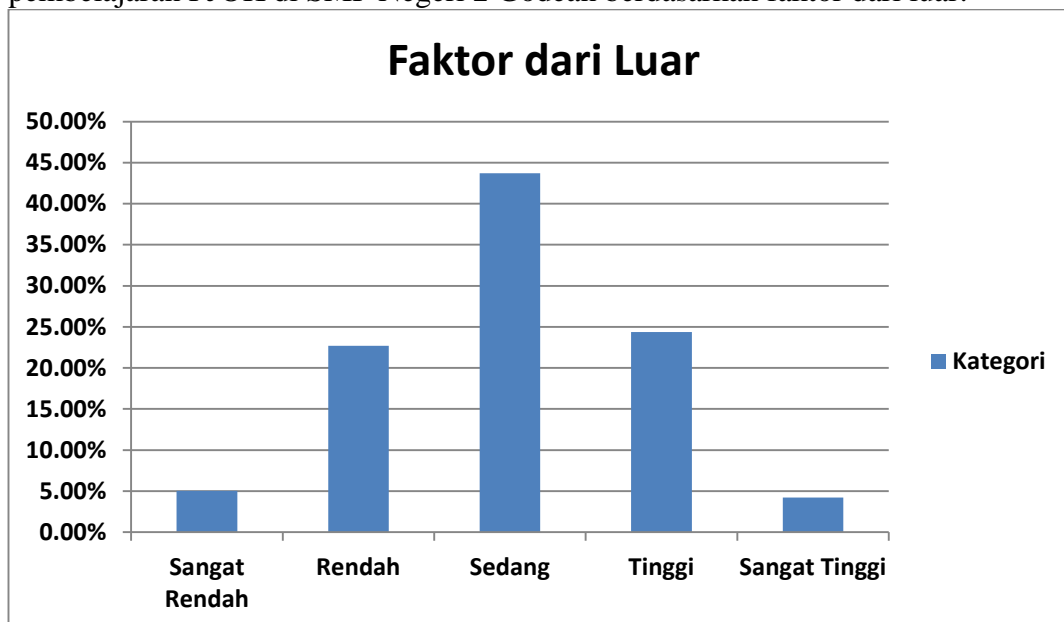
Statistik	Skor
<i>Mean</i>	28,5126
<i>Median</i>	29,0000
<i>Mode</i>	30,00
<i>Std. Deviation</i>	3,72774
<i>Range</i>	22,00
<i>Minimum</i>	16,00
<i>Maximum</i>	38,00

Dari data di atas dapat dideskripsikan tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan faktor dari luar dengan rerata sebesar 28,51, nilai tengah sebesar 29, nilai sering muncul sebesar 30 dan simpangan baku sebesar 3,72. Sedangkan skor tertinggi sebesar 38 dan skor terendah sebesar 16. Dari hasil tes maka dapat dikategorikan tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan faktor dari luar. Perhitungan tersebut disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 11. Kategorisasi Tingkat Minat Berdasarkan Faktor dari Luar

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	$34,11 < X$	5	4,20	Sangat Tinggi
2	$30,39 < X \leq 34,10$	29	24,37	Tinggi
3	$26,66 < X \leq 30,38$	52	43,70	Sedang
4	$22,93 < X \leq 26,65$	27	22,69	Rendah
5	$X \leq 22,92$	6	5,04	Sangat Rendah
Jumlah		119	100	

Berikut adalah grafik tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan faktor dari luar:



Gambar 3. Diagram Batang Tingkat Minat berdasarkan Faktor dari Luar

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan faktor dari luar adalah sedang dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berada pada kategori sedang dengan 52 orang atau 43,7%. Tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan faktor dari luar yang berkategori sangat tinggi 5 orang atau 4,20%, tinggi 29

orang atau 24,37%, sedang 52 orang atau 43,7%, rendah 27 orang atau 22,69% dan sangat rendah 6 orang atau 5,04%.

4. Deskripsi Tingkat Minat Siswa Kelas VIII dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Berdasarkan Indikator Perhatian

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 12. Deskripsi Statistik Tingkat Minat Berdasarkan Indikator Perhatian

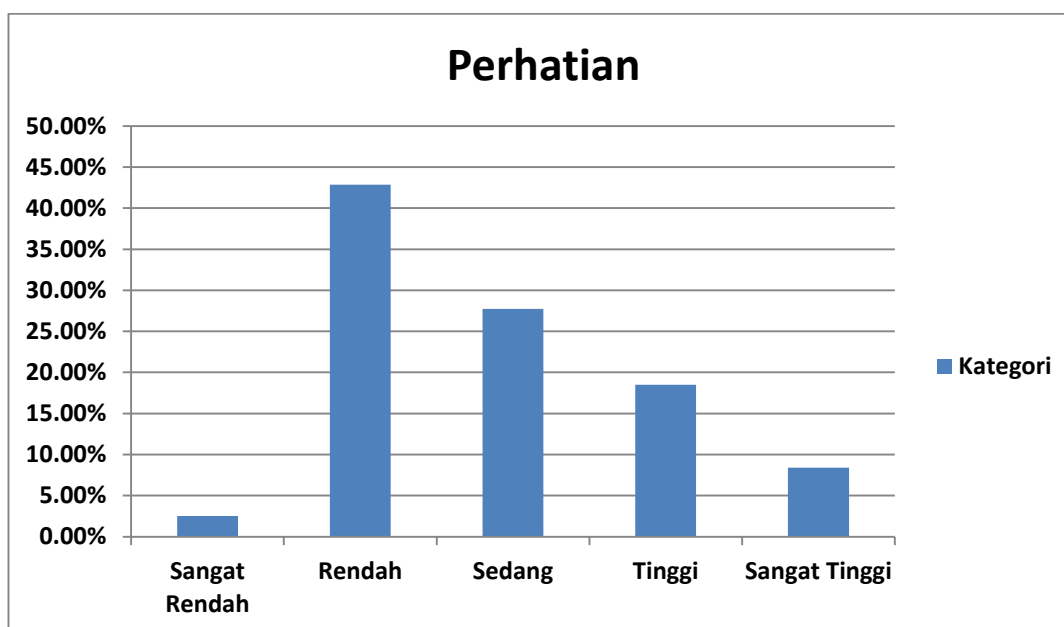
Statistik	Skor
<i>Mean</i>	15,9328
<i>Median</i>	16,0000
<i>Mode</i>	15,00
<i>Std. Deviation</i>	1,60893
<i>Range</i>	8,00
<i>Minimum</i>	12,00
<i>Maximum</i>	20,00

Dari data di atas dapat dideskripsikan tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan indikator perhatian dengan rerata sebesar 15,93, nilai tengah sebesar 16, nilai sering muncul sebesar 15 dan simpangan baku sebesar 1,61. Sedangkan skor tertinggi sebesar 20 dan skor terendah sebesar 12. Dari hasil tes maka dapat dikategorikan tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan indikator perhatian. Perhitungan tersebut disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 13. Kategorisasi Tingkat Minat Berdasarkan Indikator Perhatian

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	$18,36 < X$	10	8,40	Sangat Tinggi
2	$16,75 < X \leq 18,35$	22	18,49	Tinggi
3	$15,14 < X \leq 16,74$	33	27,73	Sedang
4	$13,53 < X \leq 15,13$	51	42,86	Rendah
5	$X \leq 13,52$	3	2,52	Sangat Rendah
Jumlah		119	100	

Berikut adalah grafik tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan indikator perhatian:



Gambar 4. Diagram Batang Tingkat Minat berdasarkan Indikator Perhatian

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan indikator perhatian adalah rendah dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berada pada kategori sedang dengan 51 orang atau 42,86%. Tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan indikator perhatian yang berkategori sangat tinggi 10 orang atau

8,40%, tinggi 22 orang atau 18,49%, sedang 33 orang atau 27,73%, rendah 51 orang atau 42,86% dan sangat rendah 3 orang atau 2,52%.

5. Deskripsi Tingkat Minat Siswa Kelas VIII dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Berdasarkan Indikator Perasaan Senang

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 14. Deskripsi Statistik Tingkat Minat Berdasarkan Indikator Perasaan Senang

Statistik	Skor
<i>Mean</i>	19,1345
<i>Median</i>	19,0000
<i>Mode</i>	19,00
<i>Std. Deviation</i>	2,26964
<i>Range</i>	11,00
<i>Minimum</i>	13,00
<i>Maximum</i>	24,00

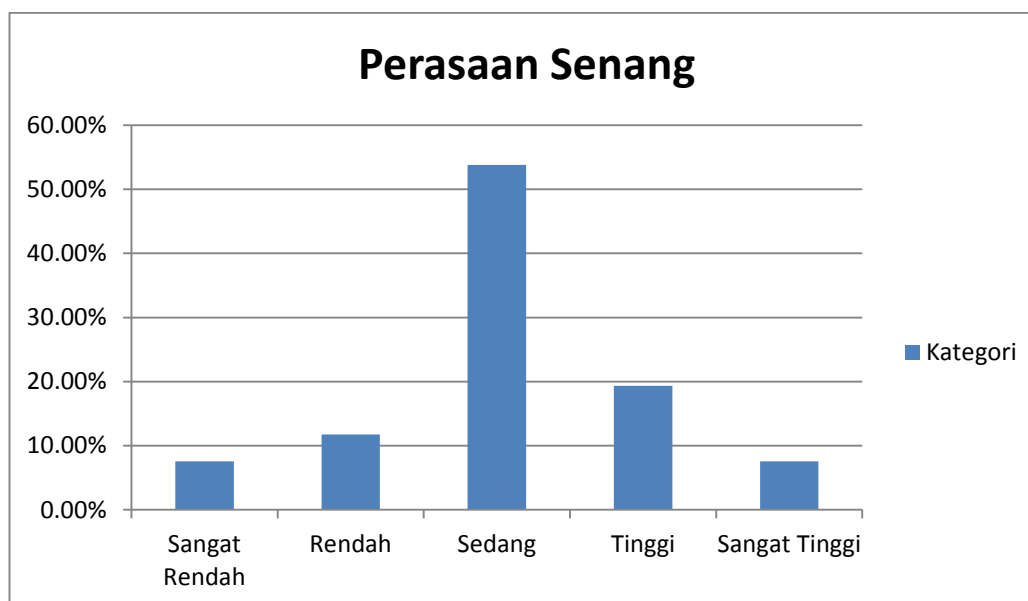
Dari data di atas dapat dideskripsikan tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan indikator perasaan senang dengan rerata sebesar 19,13, nilai tengah sebesar 19, nilai sering muncul sebesar 19 dan simpangan baku sebesar 2,27. Sedangkan skor tertinggi sebesar 24 dan skor terendah sebesar 13. Dari hasil tes maka dapat dikategorikan tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan indikator perasaan senang. Perhitungan tersebut disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 15. Kategorisasi Tingkat Minat Berdasarkan Indikator Perasaan Senang

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	$22,55 < X$	9	7,56	Sangat Tinggi

2	$20,28 < X \leq 22,54$	23	19,33	Tinggi
3	$18,01 < X \leq 20,27$	64	53,78	Sedang
4	$15,74 < X \leq 18,00$	14	11,76	Rendah
5	$X \leq 15,73$	9	7,56	Sangat Rendah
Jumlah		119	100	

Berikut adalah grafik tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan indikator perasaan senang:



Gambar 5. Diagram Batang Tingkat Minat berdasarkan Indikator Perasaan Senang

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan indikator perasaan senang adalah sedang dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berada pada kategori sedang dengan 64 orang atau 53,78%. Tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan indikator perasaan senang yang berkategori sangat tinggi 9 orang atau 7,56%, tinggi 23 orang atau 19,33%, sedang 64 orang atau 53,78%, rendah 14 orang atau 11,76% dan sangat rendah 9 orang atau 7,56%.

6. Deskripsi Tingkat Minat Siswa Kelas VIII dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Berdasarkan Indikator Aktivitas

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 16. Deskripsi Statistik Tingkat Minat Berdasarkan Indikator Aktivitas

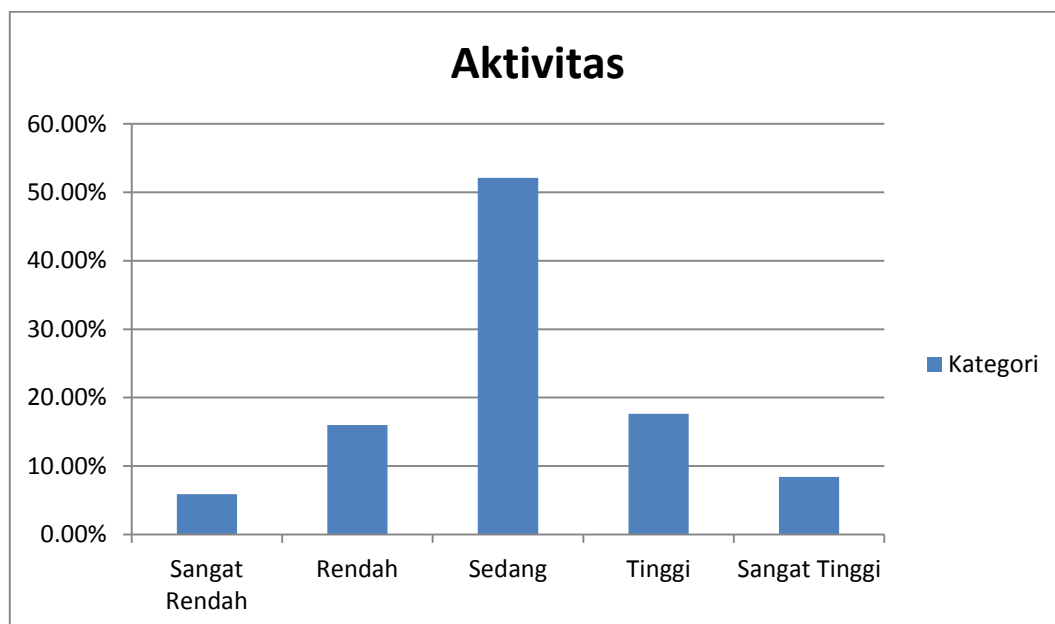
Statistik	Skor
<i>Mean</i>	21,7647
<i>Median</i>	21,0000
<i>Mode</i>	21,00
<i>Std. Deviation</i>	2,41712
<i>Range</i>	13,00
<i>Minimum</i>	15,00
<i>Maximum</i>	28,00

Dari data di atas dapat dideskripsikan tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan indikator Aktivitas dengan rerata sebesar 21,76, nilai tengah sebesar 21, nilai sering muncul sebesar 21 dan simpangan baku sebesar 2,41. Sedangkan skor tertinggi sebesar 28 dan skor terendah sebesar 15. Dari hasil tes maka dapat dikategorikan tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan indikator Aktivitas. Perhitungan tersebut disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 17. Kategorisasi Tingkat Minat Berdasarkan Indikator Aktivitas

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	$25,40 < X$	10	8,40	Sangat Tinggi
2	$22,98 < X \leq 25,39$	21	17,65	Tinggi
3	$20,57 < X \leq 22,97$	62	52,10	Sedang
4	$18,15 < X \leq 20,56$	19	15,97	Rendah
5	$X \leq 18,14$	7	5,88	Sangat Rendah
Jumlah		119	100	

Berikut adalah grafik tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan indikator Aktivitas:



Gambar 6. Diagram Batang Tingkat Minat berdasarkan Indikator Aktivitas

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan indikator Aktivitas adalah sedang dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berada pada kategori sedang dengan 62 orang atau 52,10%. Tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan indikator Aktivitas yang berkategori sangat tinggi 10 orang atau

8,40%, tinggi 21 orang atau 17,65%, sedang 62 orang atau 52,10%, rendah 19 orang atau 15,97% dan sangat rendah 7 orang atau 5,88%.

7. Deskripsi Tingkat Minat Siswa Kelas VIII dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Berdasarkan Indikator Peranan Guru

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 18. Deskripsi Statistik Tingkat Minat Berdasarkan Indikator Peranan Guru

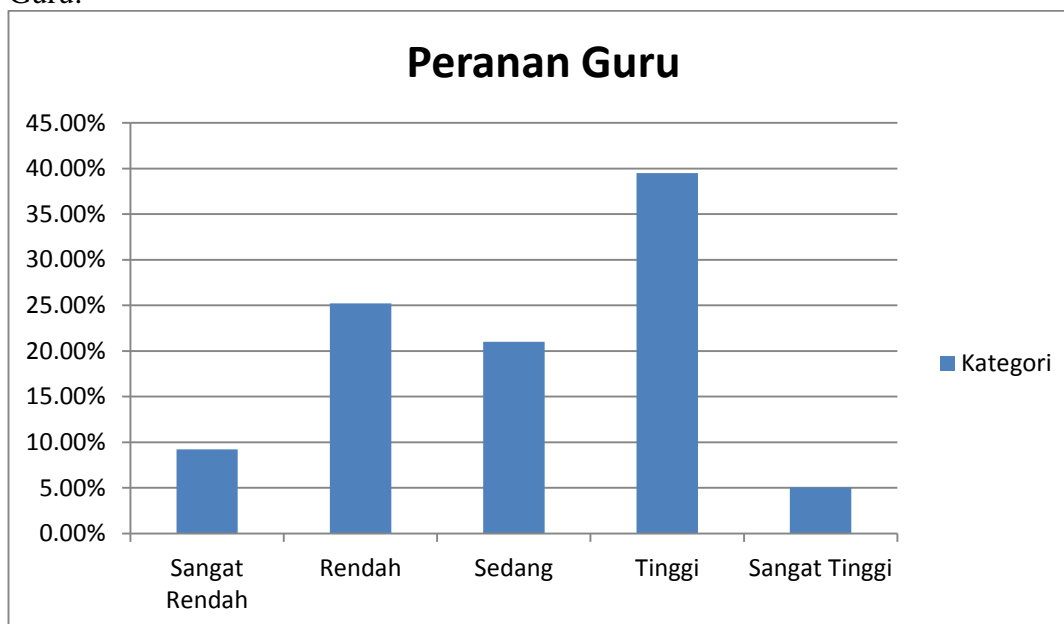
Statistik	Skor
<i>Mean</i>	16,5042
<i>Median</i>	17,0000
<i>Mode</i>	18,00
<i>Std. Deviation</i>	2,98264
<i>Range</i>	17,00
<i>Minimum</i>	6,00
<i>Maximum</i>	23,00

Dari data di atas dapat dideskripsikan tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan indikator Peranan Guru dengan rerata sebesar 16,5, nilai tengah sebesar 17, nilai sering muncul sebesar 18 dan simpangan baku sebesar 2,98. Sedangkan skor tertinggi sebesar 23 dan skor terendah sebesar 6. Dari hasil tes maka dapat dikategorikan tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan indikator Peranan Guru. Perhitungan tersebut disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 19. Kategorisasi Tingkat Minat Berdasarkan Indikator Peranan Guru

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	$20,99 < X$	6	5,04	Sangat Tinggi
2	$18,01 < X \leq 20,98$	47	39,50	Tinggi
3	$15,02 < X \leq 18,00$	25	21,01	Sedang
4	$12,04 < X \leq 15,01$	30	25,21	Rendah
5	$X \leq 12,03$	11	9,24	Sangat Rendah
Jumlah		119	100	

Berikut adalah grafik tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan indikator Peranan Guru:



Gambar 7. Diagram Batang Tingkat Minat berdasarkan Indikator Peranan Guru

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan indikator Peranan Guru adalah tinggi dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berada pada kategori tinggi dengan 47 orang atau 39,5%. Tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan indikator Peranan Guru yang berkategori sangat tinggi 6 orang atau

5,04%, tinggi 47 orang atau 39,5%, sedang 25 orang atau 21,01%, rendah 30 orang atau 25,21% dan sangat rendah 11 orang atau 9,24%.

8. Deskripsi Tingkat Minat Siswa Kelas VIII dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Berdasarkan Indikator Fasilitas

Dari hasil analisis data penelitian yang dilakukan maka dapat dideskripsikan dalam bentuk tabel sebagai berikut :

Tabel 20. Deskripsi Statistik Tingkat Minat Berdasarkan Indikator Fasilitas

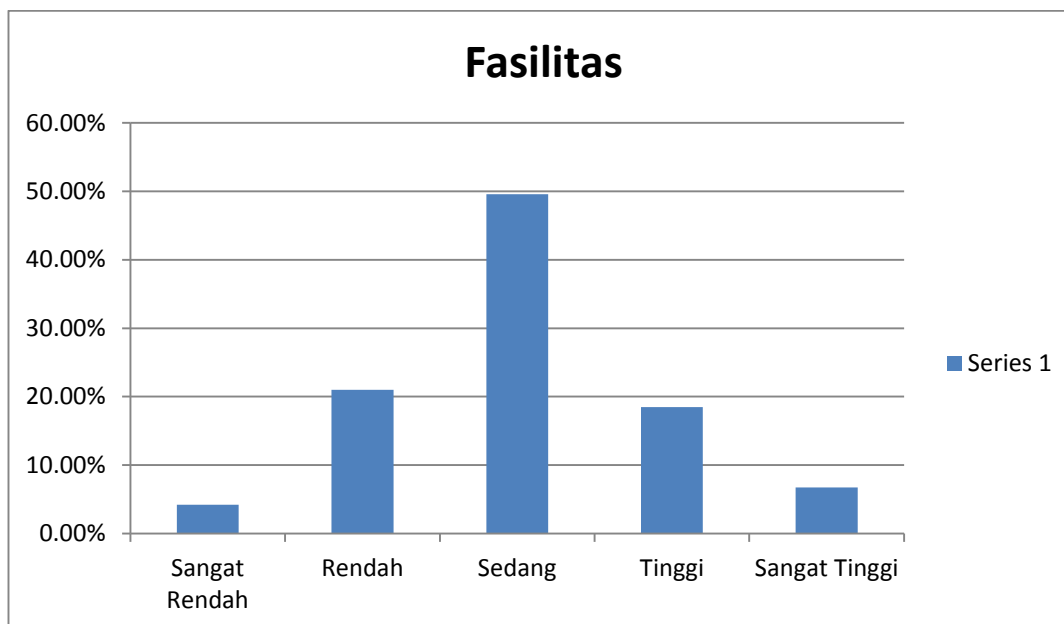
Statistik	Skor
<i>Mean</i>	12,0084
<i>Median</i>	12,0000
<i>Mode</i>	12,00
<i>Std. Deviation</i>	1,47002
<i>Range</i>	10,00
<i>Minimum</i>	6,00
<i>Maximum</i>	16,00

Dari data di atas dapat dideskripsikan tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan indikator Fasilitas dengan rerata sebesar 12,01, nilai tengah sebesar 12, nilai sering muncul sebesar 12 dan simpangan baku sebesar 1,47. Sedangkan skor tertinggi sebesar 16 dan skor terendah sebesar 6. Dari hasil tes maka dapat dikategorikan tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan indikator Fasilitas. Perhitungan tersebut disajikan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 21. Kategorisasi Tingkat Minat Berdasarkan Indikator Fasilitas

No	Interval	Frekuensi	Persentase (%)	Kategori
1	$14,22 < X$	8	6,72	Sangat Tinggi
2	$12,75 < X \leq 14,21$	22	18,49	Tinggi
3	$11,28 < X \leq 12,74$	59	49,58	Sedang
4	$9,81 < X \leq 11,27$	25	21,01	Rendah
5	$X \leq 9,80$	5	4,20	Sangat Rendah
Jumlah		119	100	

Berikut adalah grafik tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan indikator Fasilitas:



Gambar 8. Diagram Batang Tingkat Minat berdasarkan Indikator Fasilitas

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan indikator Fasilitas adalah tinggi dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berada pada kategori tinggi dengan 59 orang atau 49,58%. Tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean berdasarkan indikator Fasilitas yang berkategori sangat tinggi 8 orang atau 6,72%, tinggi 22

orang atau 18,49%, sedang 59 orang atau 49,58%, rendah 25 orang atau 21,01% dan sangat rendah 5 orang atau 4,2%.

B. Pembahasan

Dari deskripsi hasil penelitian yang dilakukan tentang tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta diperoleh hasil secara keseluruhan bahwa tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta adalah sedang cenderung rendah yang disebabkan oleh indikator perhatian dengan hasil rendah. Dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berada pada kategori sedang dengan 57 orang atau 47,9%. tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta yang berkategori sangat tinggi 11 orang atau 9,24%, tinggi 16 orang atau 13,45%, sedang 57 orang atau 47,9%, rendah 26 orang atau 21,85% dan sangat rendah 9 orang atau 7,56%.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa minat siswa dalam mengikuti pembelajaran PJOK masih berada pada kategori sedang cenderung rendah. Tentunya hal ini dipengaruhi oleh variatifnya minat siswa dalam mengikuti pembelajaran yang dipengaruhi oleh beberapa faktor yang berbeda-beda. Siswa yang memiliki minat tinggi dapat dipengaruhi oleh siswa yang menyukai atau memiliki rasa senang terhadap pembelajaran PJOK dan dapat juga dipengaruhi oleh keinginan siswa untuk beraktifitas gerak yang lebih. Selain itu, pengaruh dari luar diri siswa juga persiapan pembelajaran yang mampu menarik

minat siswa untuk mengikuti pembelajaran. Seimbangya tingkat minat siswa yang tinggi dan rendah ini menjadi faktor minat siswa mengikuti pembelajaran PJOK berada pada kategori sedang.

Menurut Slameto (2010: 57), Minat sangat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena jika bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa maka siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tarik tersendiri baginya. Sejalan dengan pendapat tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran pendidikan jasmani olahraga kesehatan di SMP Negeri 2 Godean mampu menarik minat siswa sehingga secara keseluruhan minat siswa berada pada kategori sedang. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor dari dalam dan faktor dari luar siswa memiliki sumbangan yang sama-sama sedang. Keadaan ini menunjukkan bahwa siswa dipengaruhi oleh faktor dari dalam dan dari luar diri yang sama-sama kuat. Faktor yang terlebih dahulu mempengaruhi siswa dalam mengikuti pembelajaran berasal dari dalam diri diantaranya perhatian siswa, rasa senang siswa dalam belajar dan tingkat aktivitas siswa.

Pengaruh dari dalam yaitu perhatian siswa terhadap pembelajaran berada pada kategori rendah. Hal ini menunjukkan bahwa siswa kurang memiliki perhatian yang baik terhadap pembelajaran PJOK. Pusat perhatian siswa dalam mengikuti pembelajaran kurang maksimal dimungkinkan siswa terpengaruh oleh teman-teman dan menjadikan PJOK sebagai rekreasi di luar kelas serta lepas dari kejenuhan. Akan tetapi, sebagian besar siswa memiliki rasa senang terhadap PJOK yang dimungkinkan oleh latar belakang siswa yang suka berolahraga

ataupun siswa senang untuk beraktivitas olahraga. Semakin besar rasa senang siswa terhadap aktivitas olahraga maka siswa akan lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran PJOK.

Rasa senang siswa tersebut dapat dipengaruhi juga oleh faktor dari luar siswa seperti peranan guru dan fasilitas. Berdasarkan hasil pembahasan diatas menunjukkan bahwa peranan guru menjadi indikator yang paling baik dalam mempengaruhi minat belajar siswa. Persiapan pembelajaran yang maksimal akan menarik minat belajar siswa. Persiapan pembelajaran yang baik dengan memaksimalkan fasilitas pembelajaran yang ada akan sangat menentukan kualitas pembelajaran yang dilaksanakan. Hal ini menunjukkan bahwa guru mampu mengerti karakter siswanya dalam pembelajaran PJOK. Semakin baik persiapan pembelajaran PJOK maka akan semakin tinggi minat belajar siswa.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini telah dilakukan sebaik-baiknya, tetapi masih memiliki keterbatasan dan kekurangan, diantaranya :

1. Sulitnya mengetahui kesungguhan responden dalam mengerjakan angket.
Usaha yang dilakukan untuk memperkecil kesalahan yaitu dengan memberi gambaran tentang maksud dan tujuan penelitian ini.
2. Pengambilan data tidak dilakukan oleh pihak yang ahli dibidangnya.
3. Butir pernyataan instrumen yang gugur pada saat ujicoba sebanyak 3 butir seharusnya dapat dilakukan perbaikan ulang sampai semua instrumen penelitian menjadi valid.

4. Peneliti mengakui adanya keterbatasan dalam hal waktu, biaya, maupun kemampuan berpikir dan bekerja. Namun besar harapan semoga penelitian ini bermanfaat bagi kita semua.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan maka dapat diambil kesimpulan bahwa minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta adalah sedang cenderung rendah dengan pertimbangan frekuensi terbanyak berapa pada kategori sedang dengan 57 orang atau 47,9%. tingkat minat siswa kelas VIII dalam mengikuti pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta yang berkategori sangat tinggi 11 orang atau 9,24%, tinggi 16 orang atau 13,45%, sedang 57 orang atau 47,9%, rendah 26 orang atau 21,85% dan sangat rendah 9 orang atau 7,56%.

B. Implikasi Penelitian

1. Hasil penelitian ini sebagai evaluasi guru terhadap tingkat minat belajar siswa mengikuti pembelajaran PJOK.
2. Dengan hasil ini dapat sebagai acuan bagi guru untuk dapat menentukan tindakan berdasarkan hasil penelitian tersebut.

C. Saran

Hasil dari penelitian dan kesimpulan di atas, maka penulis mengajukan saran-saran sebagai berikut :

1. Penulis memberikan saran kepada guru Penjasorkes diharapkan melakukan tindakan atas dasar hasil penelitian untuk meningkatkan minat belajar dan prestasi belajar siswa.

2. Sekolah diharapkan mampu meningkatkan kualitas fasilitas pembelajaran agar guru dapat mempersiapkan pembelajaran dengan sebaik mungkin.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A. (1991). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Azwar, S. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Hadi, S. (1991). *Analisis Butir Untuk Instrumen Angket, tes dan skala nilai dengan basica*. Jakarta: Andi Offset.
- Hari Dwi Subekti. (2007). “Minat Siswa SMA N 4 Yogyakarta Terhadap Kegiatan Ekstrakurikuler Softball. Skripsi. FIK. UNY.
- Husdarta. (2014). *Sejarah dan Filsafat Olahraga*. Bandung : Alfabeta.
- Septianingrum Sunaryo.(2016).”Minat Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SMP Negeri 2 Tempel Kab.Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta”. Skripsi. FIK. UNY.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subiyanto Joko. (2013). *Visi dan Misi*. 22 Oktober 2017. [Http://20401081.siap-sekolah.com/](http://20401081.siap-sekolah.com/).
- Sudijono, A.(2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono.(2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tedy Andriyanto. (2016). “Minat Siswa Kelas IV dan V Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan SD N Sendangharjo Sleman Yogyakarta”. Skripsi. FIK. UNY.
- Tri Atmoko. (2014). “Minat Siswa SMP Muhammadiyah 5 Kaliwiro Wonosobo Terhadap Ekstrakurikuler Tapak Suci”. Skripsi. FIK. UNY.
- UNY. (2011). *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*. Yogyakarta: UNY.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Uji Coba



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513092, 586168 psw: 282, 299, 291, 541
Email : humas_fik@uny.ac.id Website : fik.uny.ac.id

Nomor : 100.a/UN.34.16/PP/2017.

30 Mei 2017.

Lamp. : 1Eks.

Hal : Permohonan Izin Uji Coba Penelitian.

Kepada Yth.

Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Godean

Jl. Jae Sumantoro, Sidoluhur, Godean, Sleman, Yogyakarta.

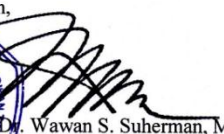
Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin untuk keperluan uji coba penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Laraswati Rosalina Setiadi.
NIM : 13601241058.
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR).
Dosen Pembimbing : Dra. A. Erlina Listyarini M.Pd.
NIP : 196012191988032001.

Uji Coba Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : 12 Juni 2017 s.d Selesai.
Tempat/Objek : SMP Negeri 1 Godean.
Judul Skripsi : Minat Siswa Kelas VIII dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMP N 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Dekan,

Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.
NIP. 19640707 198812 1 001

Tembusan :

1. Kaprodi PJKR.
2. Pembimbing TAS.
3. Mahasiswa ybs.

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN**

Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513092, 586168 psu: 282, 299, 291, 541
Email : humas_fik@uny.ac.id Website : fik.uny.ac.id

Nomor : 291/UN.34.16/PP/2017.

14 Juni 2017.

Lamp. : 1Eks

Hal : Permohonan Izin Penelitian.

Kepada Yth.

Ka. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Sleman.

Jl. Candi Gebang, Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin wawancara, dan mencari data untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Laraswati Rosalina Setiadi.
NIM : 13601241058.
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR).
Dosen Pembimbing : Dra. A. Erlina Listyarini M.Pd.
NIP : 196012191988032001.

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : Juni s.d Juli 2017.
Tempat/Objek : SMP Negeri 2 Godean.
Judul Skripsi : Minat Siswa Kelas VIII dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Wawan S. Suherman, M.Ed.
NIP. 19640707 198812 1 001

Tembusan :

1. Kepala Sekolah SMP N 2 Godean.
2. Kaprodi PJKR.
3. Pembimbing TAS.
4. Mahasiswa ybs.

Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 GODEAN
Alamat : Sidomoyo, Godean, Sleman, Yogyakarta ☎ (0274) 6497574 ✉ 55564

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3 / 106 / 2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ris Santosa, S.Pd.
NIP : 19640414 198803 1 008
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 2 Godean

Menerangkan bahwa :

Nama : Laraswati Rosalina Setiadi
NIM : 13601241058
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Program Study : S-1

Yang bersangkutan telah mengadakan Penelitian mengenai “Minat Siswa Kelas VIII Dalam Mengikuti Pembelajaran PJOK Di SMP Negeri 2 Godean Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta” pada tanggal 14 Juni – 13 September 2017 sebagai Tugas Akhir Skripsi. Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Godean, 14 Juni 2017



Ris Santosa, S.Pd.

Pembina, IV / a

NIP. 19640414 198803 1 008

Lampiran 4. Surat Izin BAPPEDA

A. PERMOHONAN IJIN STUDI PENDAHULUAN/PRA SURVEY*

B. IJIN PENELITIAN/SURVEY/PKL & PERNYATAAN BERSEDIA
MENYERAHKAN HASIL PENELITIAN/SURVEY/PKL*

*) Lingkari A atau B yang sesuai.

Nomor: 070/ 2633

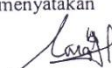
Kepada Yth.
Ka. Bappeda Kabupaten Sleman

Kami, yang bertanda tangan di bawah ini, :

1. Nama	:	LARASWATI ROSALINA SETIADI
2. No. Mahasiswa/NIP/NIM	:	13601291050
3. Tingkat (D1/D2/D3/D4/S2/S3)	:	S1
4. Perguruan Tinggi/Lembaga	:	UNY
5. Dosen Pembimbing Utama	:	Dra. A. Eulina Lukyaning, M.Pd.
6. Alamat Peneliti (sesuai KTP)	:	Jl. Komoran no 8 Rt 02 Rukm Cilacap
7. Nomor Telepon/HP	:	0857 86066789
8. Lokasi Penelitian/Survey/PKL	:	SMP Negeri 2 Godan
9. Judul Penelitian	:	Minat Siswa Kelas VIII dalam pembelajaran PIK di SMP Negeri 2 Kab. Sleman DIY

Selanjutnya saya bersedia menyerahkan hasil Penelitian/Survey/PKL berupa 1 (satu) CD (Skripsi/Tesis/Disertasi/Laporan) format PDF selambatnya 1 bulan setelah dinyatakan lulus/selesai.

Sleman,
19 Juni 2017
Yang menyatakan


Laraswati Rosalina Setiadi
(nama terang)

Lampiran 5. Surat Izin Badan Kesatuan Bangsa dan Politik



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta, 55511
Telepon (0274) 864650, Faksimile (0274) 864650
Website: www.slemankab.go.id, E-mail: kesbang.sleman@yahoo.com

Sleman, 14 Juni 2017

Nomor : 070 /Kesbangpol/ 256/2017
Hal : Rekomendasi
Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Bappeda
Kabupaten Sleman
di Sleman

REKOMENDASI

Memperhatikan surat :

Dari : Dekan FIK UNY
Nomor : 291/UN.34.16/PP/2017
Tanggal : 14 Juni 2017
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan rekomendasi dan tidak keberatan untuk melaksanakan penelitian dengan judul "MINAT SISWA KELAS VIII DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN PJOI DI SMP NEGERI 2 GODEAN KAB. SLEMAN DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA" kepada:

Nama : Laraswati Rosalina Setiadi
Alamat Rumah : Tambakreja Cilacap Selatan Jateng
No. Telepon : 085786066789
Universitas / Fakultas : UNY / FIK
NIM / NIP / NIDN : 13601241058
Program Studi : S1
Alamat Universitas : Jl. Colombo No. 1 Yogyakarta
Lokasi Penelitian : SMPN 2 Godean
Waktu : 14 Juni 2017 - 14 Juli 2017

Yang bersangkutan berkewajiban menghormati dan menaati peraturan serta tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian. Demikian untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kabupaten Sleman



Drs. Agoes Spesilo Endiarto, M.Si
Pembina Utama Muda, IV/c
NIP 19580803 198303 1 011

Lampiran 6. Surat Izin BPPD



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 2633 / 2017

**TENTANG
PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,
Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
Menunjuk : Surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Sleman
Nomor : 070/Kesbangpol/2526/2017 Tanggal : 14 Juni 2017
Hal : Rekomendasi Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
Nama : LARASWATI ROSALINA SETIADI
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 13601241058
Program/Tingkat : S1
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Colombo No. 1 Sleman Yogyakarta
Alamat Rumah : Tambakreja Cilacap Selatan Jateng
No. Telp / HP : 085786066789
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas ~~LKPE~~ dengan judul
**MINAT SISWA KELAS VIII DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN
POJOK DI SMP NEGERI 2 GODEAN KAB. SLEMAN DAERAH ISTIMEWA
YOGYAKARTA**
Lokasi : SMPN 2 Godean
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 14 Juni 2017 s/d 13 September 2017

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 14 Juni 2017

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Sleman
3. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Godean
4. Kepala SMPN 2 Godean
5. Dekan FIK UNY
6. Yang Bersangkutan

Sekretaris

u.b.

Kepala Bidang Penelitian, Pengembangan dan
Pengendalian

Ir. RATNANI HIDAYATI, MT
Pembina, IV/a
NIP 19660828 199303 2 012

Lampiran 7. Surat Izin Memodifikasi Angket

SURAT IZIN MEMODIFIKASI ANGKET

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Septianingrum Sunaryo
TTL : Sleman, 02 September 1993
Pekerjaan : GTT
Alamat : Plaosan RT 05/19 Tlogoadi Mlati Sleman

Dengan ini memberi izin kepada:

Nama : Laraswati Rosalina Setiadi
TTL : Cilacap, 09 Desember 1995
Pekerjaan : Mahasiswa
Alamat : Jalan Kokosan NO 8 RT 02 RW 14 Cilacap

Untuk memodifikasi Angket Minat Siswa Dalam Mengikuti Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SMP N 2 Tempel Kabupaten Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta sebagai salah satu instrument dalam penyusunan skripsi.

Segala resiko yang terjadi menjadi tanggung jawab saya selaku pemberi izin. Demikian surat izin ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pemohon



Laraswati Rosalina S.

Pemberi Izin



Septianingrum Sunaryo

Lampiran 8. Angket Uji Coba

INSTRUMEN UJI COBA ANGKET

Identitas Responden,

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah tersedia dengan ketentuan menjawab, sebagai berikut:

SS : Bila sangat setuju dengan pernyataan tersebut.

S : Bila setuju dengan pernyataan tersebut.

TS : Bila tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

STS : Bila sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya penuh perhatian saat mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah.				
2.	Saya perlu mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani dengan baik karena pendidikan jasmani hanya dua jam seminggu.				
3.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani dengan sungguh-sungguh dan penuh semangat.				
4.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena ingin mencapai prestasi dalam bidang olahraga.				

5.	Saya selalu melakukan aktifitas pendidikan jasmani dengan sungguh-sungguh.				
6.	Saya sering mengalami keletihan karena mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani.				
7.	Saya sering lupa tidak membawa pakaian olahraga.				
8.	Saya senang mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena materinya baik dan bervariasi.				
9.	Saya senang mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat menghilangkan kejenuhan berpikir.				
10.	Saya senang mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat meningkatkan kesehatan.				
11.	Saya senang mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena saya tertarik dengan olahraga.				
12.	Saya senang mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat meningkatkan solidaritas antar teman.				
13.	Saya tidak suka pembelajaran pendidikan jasmani karena saya tidak hobi dengan olahraga.				
14.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani, karena dapat menjaga kesehatan badan.				
15.	Saya lebih mengerti akan pentingnya kesehatan setelah mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani.				

16.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat menambah rasa percaya diri.				
17.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat menanamkan sikap disiplin.				
18.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat meningkatkan konsentrasi berfikir.				
19.	Saya selalu melakukan gerak aktifitas jasmani yang diberikan guru saat kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani berlangsung.				
20.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat mengembangkan ketrampilan gerak.				
21.	Guru selalu memberikan contoh gerakan sesuai materi yang akan diajarkan dalam pembelajaran pendidikan jasmani.				
22.	Guru pendidikan jasmani sangat disiplin dalam melakukan pembelajaran pendidikan jasmani.				
23.	Guru selalu memberikan materi yang bervariasi dan menarik untuk pembelajaran pendidikan jasmani.				
24.	Guru mengadakan ekstrakurikuler olahraga agar siswanya lebih berminat menekuni olahraga.				
25.	Guru pendidikan jasmani di sekolah orangnya sangat mengasikan dan menyenangkan.				
26.	Guru pendidikan jasmani sangat ahli dalam berbagai macam aktivitas jasmani.				

27.	Guru pendidikan jasmani sering meninggalkan siswanya saat mengajar sehingga saya kurang berminat dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani.				
28.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena sekolah sangat mendukung semua kegiatan dalam pendidikan jasmani.				
29.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena prasarana pendidikan jasmani di sekolah lengkap seperti lapangan bola, lapangan voli, lapangan tenis meja, dan hall senam.				
30.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena peralatannya tersedia banyak.				
31.	Saya malas mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena lapangannya tidak sesuai standar dan garis lapangannya sudah tidak jelas.				

Lampiran 9. Hasil Validitas

NO	R HITUNG	R TABEL	KETERANGAN
1	0,725	0,349	valid
2	0,762	0,349	valid
3	0,728	0,349	valid
4	0,548	0,349	valid
5	0,713	0,349	valid
6	0,105	0,349	tidak valid
7	0,125	0,349	tidak valid
8	0,569	0,349	valid
9	0,692	0,349	valid
10	0,588	0,349	valid
11	0,503	0,349	valid
12	0,735	0,349	valid
13	0,575	0,349	valid
14	0,730	0,349	valid
15	0,586	0,349	valid
16	0,402	0,349	valid
17	0,424	0,349	valid
18	0,418	0,349	valid
19	0,595	0,349	valid
20	0,541	0,349	valid
21	0,681	0,349	valid
22	0,635	0,349	valid
23	0,635	0,349	valid
24	0,292	0,349	tidak valid
25	0,503	0,349	valid
26	0,562	0,349	valid
27	0,551	0,349	valid
28	0,503	0,349	valid
29	0,662	0,349	valid
30	0,427	0,349	valid
31	0,570	0,349	valid

Lampiran 10. Data Uji Coba Penelitian

No	ITEM SOAL																														total			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		31		
1	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	86	
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	85	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	82	
4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	81	
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	95		
6	2	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
7	3	3	2	3	3	1	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	87	
8	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
9	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	91	
10	3	3	3	1	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	83	
11	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
12	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
13	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	102	
14	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92	
16	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	101	
17	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	90	
18	3	4	4	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	94	
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	94	
20	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	89	
21	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	99
22	3	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96	
23	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88	
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	94	
25	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	98
26	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	109
27	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114
28	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	110
29	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86	
30	2	3	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	81	
31	3	3	2	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	83	
32	2	3	3	2	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	82	
total	0.715	0.762	0.728	0.548	0.713	0.105	0.175	0.569	0.692	0.588	0.503	0.715	0.575	0.730	0.386	0.402	0.424	0.418	0.395	0.541	0.483	0.635	0.635	0.392	0.593	0.562	0.551	0.593	0.562	0.427	0.570			
valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	
invalid																																		

Lampiran 11. Hasil Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.921	.926	31

Reliabilitas 0,921

Lampiran 12. Angket Penelitian

INSTRUMEN ANGKET

Identitas Responden,

Nama :

Kelas :

Jenis kelamin :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang telah tersedia dengan ketentuan menjawab, sebagai berikut:

SS : Bila sangat setuju dengan pernyataan tersebut.

S : Bila setuju dengan pernyataan tersebut.

TS : Bila tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

STS : Bila sangat tidak setuju dengan pernyataan tersebut.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya penuh perhatian saat mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah.				
2.	Saya perlu mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani dengan baik karena pendidikan jasmani hanya dua jam seminggu.				
3.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani dengan sungguh-sungguh dan penuh semangat.				
4.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena ingin mencapai prestasi dalam bidang olahraga.				

5.	Saya selalu melakukan aktifitas pendidikan jasmani dengan sungguh-sungguh.				
6.	Saya senang mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena materinya baik dan bervariasi.				
7.	Saya senang mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat menghilangkan kejenuhan berpikir.				
8.	Saya senang mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat meningkatkan kesehatan.				
9.	Saya senang mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena saya tertarik dengan olahraga.				
10.	Saya senang mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat meningkatkan solidaritas antar teman.				
11.	Saya tidak suka pembelajaran pendidikan jasmani karena saya tidak hobi dengan olahraga.				
12.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani, karena dapat menjaga kesehatan badan.				
13.	Saya lebih mengerti akan pentingnya kesehatan setelah mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani.				
14.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat menambah rasa percaya diri.				
15.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat menanamkan sikap disiplin.				

16.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat meningkatkan konsentrasi berfikir.				
17.	Saya selalu melakukan gerak aktifitas jasmani yang diberikan guru saat kegiatan pembelajaran pendidikan jasmani berlangsung.				
18.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena dapat mengembangkan ketrampilan gerak.				
19.	Guru selalu memberikan contoh gerakan sesuai materi yang akan diajarkan dalam pembelajaran pendidikan jasmani.				
20.	Guru pendidikan jasmani sangat disiplin dalam melakukan pembelajaran pendidikan jasmani.				
21.	Guru selalu memberikan materi yang bervariasi dan menarik untuk pembelajaran pendidikan jasmani.				
22.	Guru pendidikan jasmani di sekolah orangnya sangat mengasikan dan menyenangkan.				
23.	Guru pendidikan jasmani sangat ahli dalam berbagai macam aktivitas jasmani.				
24.	Guru pendidikan jasmani sering meninggalkan siswanya saat mengajar sehingga saya kurang berminat dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani.				
25.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena sekolah sangat mendukung kegiatan-kegiatan pendidikan jasmani.				

26.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena prasarana pendidikan jasmani di sekolah lengkap seperti lapangan bola, lapangan voli, lapangan tenis meja, dan hall senam.				
27.	Saya mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena peralatannya tersedia banyak.				
28.	Saya malas mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani karena lapangannya tidak sesuai standar dan garis lapangannya sudah tidak jelas.				

Lampiran 13. Data Penelitian

NO	TOTAL	INTERNAL	EKSTERNAL	PERHATIAN	RASA SENANG	AKTIVITAS	PERANAN GURU	FASILITAS								
1	99	ST	69	ST	30	SD	20	SD	22	SD	27	T	18	T	12	SD
2	105	ST	70	ST	35	T	19	SD	23	SD	28	T	20	T	15	ST
3	82	SD	52	R	30	SD	15	SD	18	SD	19	R	19	T	11	R
4	98	ST	63	T	35	T	16	SD	21	SD	26	T	22	ST	13	T
5	100	ST	66	T	34	T	16	SD	23	SD	27	T	22	ST	12	SD
6	91	T	59	SD	32	SD	17	SD	22	SD	20	SD	20	T	12	SD
7	87	SD	58	SD	29	SD	17	SD	20	SD	21	SD	17	SD	12	SD
8	85	SD	56	SD	29	SD	16	SD	19	SD	21	SD	18	T	11	R
9	87	SD	58	SD	29	SD	16	SD	21	SD	21	SD	18	T	11	R
10	89	SD	58	SD	31	SD	16	SD	20	SD	22	SD	18	T	13	T
11	95	T	59	SD	36	T	16	SD	21	SD	22	SD	22	ST	14	T
12	83	SD	54	R	29	SD	15	SD	18	SD	21	SD	17	SD	12	SD
13	89	SD	61	T	28	SD	18	SD	21	SD	22	SD	15	R	13	T
14	88	SD	63	T	25	R	18	SD	21	SD	24	SD	14	R	11	R
15	87	SD	57	SD	30	SD	16	SD	20	SD	21	SD	17	SD	13	T
16	71	SR	47	SR	24	R	13	R	15	R	19	R	14	R	10	R
17	83	SD	55	SD	28	SD	16	SD	20	SD	19	R	14	R	14	T
18	83	SD	58	SD	25	R	16	SD	19	SD	23	SD	14	R	11	R
19	80	R	51	R	29	SD	15	SD	16	R	20	SD	17	SD	12	SD
20	82	SD	54	R	28	SD	15	SD	18	SD	21	SD	16	SD	12	SD
21	90	T	59	SD	31	SD	16	SD	21	SD	22	SD	19	T	12	SD
22	88	SD	55	SD	33	T	16	SD	18	SD	21	SD	18	T	15	ST
23	85	SD	58	SD	27	SD	16	SD	20	SD	22	SD	15	R	12	SD
24	77	R	53	R	24	R	18	SD	20	SD	15	R	13	R	11	R
25	91	T	59	SD	32	SD	15	SD	20	SD	24	SD	20	T	12	SD
26	84	SD	58	SD	26	SD	17	SD	18	SD	23	SD	15	R	11	R
27	85	SD	54	R	31	SD	15	SD	18	SD	21	SD	19	T	12	SD
28	72	SR	49	R	23	R	15	SD	16	R	18	R	14	R	9	SR
29	83	SD	57	SD	26	SD	15	SD	19	SD	23	SD	18	T	8	SR
30	90	T	59	SD	31	SD	16	SD	21	SD	22	SD	18	T	13	T
31	91	T	61	T	30	SD	16	SD	21	SD	24	SD	17	SD	13	T
32	77	R	54	R	23	R	15	SD	18	SD	21	SD	11	SR	12	SD
33	88	SD	57	SD	31	SD	16	SD	19	SD	22	SD	19	T	12	SD
34	87	SD	57	SD	30	SD	17	SD	18	SD	22	SD	18	T	12	SD
35	94	T	71	ST	23	R	19	SD	24	T	28	T	10	SR	13	T
36	91	T	61	T	30	SD	20	SD	20	SD	21	SD	18	T	12	SD
37	87	SD	55	SD	32	SD	15	SD	19	SD	21	SD	17	SD	15	ST
38	88	SD	61	T	27	SD	15	SD	22	SD	24	SD	15	R	12	SD
39	87	SD	58	SD	29	SD	16	SD	21	SD	21	SD	18	T	11	R
40	105	ST	71	ST	34	T	20	SD	23	SD	28	T	20	T	14	T
41	89	SD	60	SD	29	SD	17	SD	21	SD	22	SD	17	SD	12	SD
42	108	ST	72	ST	36	T	20	SD	24	T	28	T	20	T	16	ST
43	89	SD	59	SD	30	SD	19	SD	19	SD	21	SD	18	T	12	SD
44	84	SD	57	SD	27	SD	17	SD	19	SD	21	SD	17	SD	10	R
45	92	T	60	SD	32	SD	16	SD	20	SD	24	SD	19	T	13	T
46	86	SD	56	SD	30	SD	16	SD	19	SD	21	SD	18	T	12	SD
47	84	SD	57	SD	27	SD	14	SD	18	SD	25	SD	15	R	12	SD
48	86	SD	56	SD	30	SD	16	SD	19	SD	21	SD	18	T	12	SD
49	78	R	54	R	24	R	15	SD	17	SD	22	SD	12	SR	12	SD
50	87	SD	56	SD	31	SD	16	SD	19	SD	21	SD	19	T	12	SD
51	89	SD	58	SD	31	SD	16	SD	20	SD	22	SD	19	T	12	SD
52	99	ST	67	ST	32	SD	18	SD	24	T	25	SD	18	T	14	T
53	110	ST	72	ST	38	T	20	SD	24	T	28	T	23	ST	15	ST
54	99	ST	67	ST	32	SD	16	SD	23	SD	28	T	17	SD	15	ST
55	81	R	54	R	27	SD	15	SD	18	SD	21	SD	14	R	13	T
56	85	SD	55	SD	30	SD	17	SD	18	SD	20	SD	18	T	12	SD
57	80	R	54	R	26	SD	15	SD	18	SD	21	SD	14	R	12	SD
58	91	T	60	SD	31	SD	17	SD	19	SD	24	SD	18	T	13	T
59	92	T	61	T	31	SD	18	SD	20	SD	23	SD	19	T	12	SD
60	86	SD	59	SD	27	SD	15	SD	21	SD	23	SD	14	R	13	T
61	86	SD	56	SD	30	SD	16	SD	19	SD	21	SD	17	SD	13	T
62	81	R	52	R	29	SD	15	SD	17	SD	20	SD	17	SD	12	SD
63	80	R	53	R	27	SD	16	SD	17	SD	20	SD	16	SD	11	R
64	71	SR	50	R	21	R	15	SD	16	R	19	R	9	SR	12	SD
65	90	T	57	SD	33	T	14	SD	22	SD	21	SD	21	ST	12	SD
66	88	SD	56	SD	32	SD	15	SD	20	SD	21	SD	19	T	13	T
67	79	R	53	R	26	SD	14	SD	17	SD	22	SD	14	R	12	SD
68	73	SR	51	R	22	R	16	SD	14	R	21	SD	11	SR	11	R
69	84	SD	55	SD	29	SD	14	SD	19	SD	22	SD	17	SD	12	SD
70	82	SD	52	R	30	SD	15	SD	16	R	21	SD	18	T	12	SD
71	80	R	52	R	28	SD	14	SD	18	SD	20	SD	16	SD	12	SD
72	84	SD	55	SD	29	SD	14	SD	19	SD	22	SD	17	SD	12	SD
73	84	SD	56	SD	28	SD	16	SD	17	SD	23	SD	16	SD	12	SD
74	85	SD	59	SD	26	SD	16	SD	20	SD	23	SD	14	R	12	SD
75	86	SD	57	SD	29	SD	16	SD	19	SD	22	SD	17	SD	12	SD
76	86	SD	57	SD	29	SD	17	SD	18	SD	22	SD	17	SD	12	SD
77	91	T	59	SD	32	SD	16	SD	20	SD	23	SD	18	T	14	T
78	82	SD	54	R	28	SD	15	SD	18	SD	21	SD	16	SD	12	SD
79	77	R	48	SR	29	SD	14	SD	15	R	19	R	17	SD	12	SD
80	86	SD	60	SD	26	SD	17	SD	21	SD	22	SD	14	R	12	SD
81	79	R	51	R	28	SD	15	SD	16	R	20	SD	16	SD	12	SD
82	79	R	52	R	27	SD	15	SD	17	SD	20	SD	15	R	12	SD
83	89	SD	55	SD	34	T	18	SD	21	SD	16	R	20	T	14	T
84	77	R	51	R	26	SD	15	SD	15	R	21	SD	15	R	11	R
85	76	R	54	R	22	R	15	SD	18	SD	21	SD	11	SR	11	R
86	90	T	60	SD	30	SD	17	SD	21	SD	22	SD	18	T	12	SD
87	81	R	55	SD	26	SD	14	SD	20	SD	21	SD	18	T	8	SR
88	89	SD	57	SD	32	SD	15	SD	19	SD	23	SD	20	T	12	SD
89	79	R	54	R	25	R	15	SD	18	SD	21	SD	13	R	12	SD
90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	9	SR	11	R
91	81	R	54	R	27	SD	15	SD	19	SD	20	SD	15	R	12	SD

92	87	SD	57	SD	30	SD	16	SD	21	SD	20	SD	18	T	12	SD
93	78	R	54	R	24	R	15	SD	18	SD	21	SD	13	R	11	R
94	80	R	55	SD	25	R	15	SD	20	SD	20	SD	14	R	11	R
95	91	T	59	SD	32	SD	17	SD	21	SD	21	SD	20	T	12	SD
96	101	ST	71	ST	30	SD	20	SD	23	SD	28	T	18	T	12	SD
97	71	SR	47	SR	24	R	12	R	16	R	19	R	14	R	10	R
98	76	R	52	R	24	R	14	SD	20	SD	18	R	14	R	10	R
99	89	SD	59	SD	30	SD	17	SD	20	SD	22	SD	18	T	12	SD
100	79	R	54	R	25	R	16	SD	16	R	22	SD	13	R	12	SD
101	81	R	53	R	28	SD	15	SD	17	SD	21	SD	17	SD	11	R
102	80	R	54	R	26	SD	15	SD	18	SD	21	SD	15	R	11	R
103	99	ST	65	T	34	T	18	SD	22	SD	25	SD	19	T	15	ST
104	95	T	61	T	34	T	20	SD	20	SD	21	SD	21	ST	13	T
105	83	SD	53	R	30	SD	14	SD	18	SD	21	SD	18	T	12	SD
106	88	SD	57	SD	31	SD	17	SD	19	SD	21	SD	19	T	12	SD
107	88	SD	57	SD	31	SD	17	SD	19	SD	21	SD	19	T	12	SD
108	83	SD	53	R	30	SD	16	SD	19	SD	18	R	18	T	12	SD
109	64	SR	47	SR	17	SR	14	SD	15	R	18	R	6	SR	11	R
110	83	SD	57	SD	26	SD	15	SD	21	SD	21	SD	15	R	11	R
111	81	R	54	R	27	SD	16	SD	20	SD	18	R	12	SR	15	ST
112	84	SD	57	SD	27	SD	15	SD	19	SD	23	SD	14	R	13	T
113	72	SR	48	SR	24	R	13	R	15	R	20	SD	16	SD	8	SR
114	85	SD	60	SD	25	R	15	SD	21	SD	24	SD	15	R	10	R
115	83	SD	55	SD	28	SD	15	SD	19	SD	21	SD	16	SD	12	SD
116	79	R	55	SD	24	R	15	SD	19	SD	21	SD	12	SR	12	SD
117	66	SR	50	R	16	SR	14	SD	15	R	21	SD	10	SR	6	SR
118	82	SD	51	R	31	SD	15	SD	13	R	23	SD	18	T	13	T
119	86	SD	56	SD	30	SD	15	SD	19	SD	22	SD	20	T	10	R
MEAN	85,53		57,18487		29,10084		16,57143		19,77311		22,35294		16,5042		12,0084	
SD	7,85		6,030946		6,706176		6,974009		6,861137		6,702628		2,982645		1,470016	
	97,31		66,23		39,16		27,03		30,06		32,41		20,98		14,21	
	89,46		60,20		32,45		20,06		23,20		25,70		18,00		12,74	
	81,60		54,17		25,75		13,08		16,34		19,00		15,01		11,27	
	73,75		48,14		19,04		6,11		9,48		12,30		12,03		9,80	
ST	11	9,24	9	7,56	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	6	5,04	8	6,72
T	16	13,45	10	8,40	12	10,08	0	0,00	4	3,36	10	8,40	47	39,50	22	18,49
SD	57	47,90	59	49,58	84	70,59	115	96,64	99	83,19	95	79,83	25	21,01	59	49,58
R	26	21,85	35	29,41	20	16,81	3	2,52	15	12,61	13	10,92	30	25,21	25	21,01
SR	8	6,72	5	4,20	2	1,68	0	0,00	0	0,00	0	0,00	11	9,24	5	4,20
	118	99,159664	118	99,15966	118	99,15966	118	99,15966	118	99,15966	118	99,15966	119	100	119	100

Lampiran 14. Statistics Data Penelitian

Statistics

	minat	internal	eksternal	perhatian	perasaan_senang	aktivitas	peranan_guru	fasilitas
N Valid	119	119	119	119	119	119	119	119
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	85,3445	56,8319	28,5126	15,9328	19,1345	21,7647	16,5042	12,0084
Median	85,0000	56,0000	29,0000	16,0000	19,0000	21,0000	17,0000	12,0000
Mode	83,00 ^a	54,00 ^a	30,00	15,00	19,00	21,00	18,00	12,00
Std. Deviation	8,00364	5,27598	3,72774	1,60893	2,26964	2,41712	2,98264	1,47002
Range	46,00	25,00	22,00	8,00	11,00	13,00	17,00	10,00
Minimum	64,00	47,00	16,00	12,00	13,00	15,00	6,00	6,00
Maximum	110,00	72,00	38,00	20,00	24,00	28,00	23,00	16,00

Minat

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	64	1	.8	.8	.8
	66	1	.8	.8	1.7
	68	1	.8	.8	2.5
	71	3	2.5	2.5	5.0
	72	2	1.7	1.7	6.7
	73	1	.8	.8	7.6
	76	2	1.7	1.7	9.2
	77	4	3.4	3.4	12.6
	78	2	1.7	1.7	14.3
	79	6	5.0	5.0	19.3
	80	6	5.0	5.0	24.4
	81	6	5.0	5.0	29.4
	82	5	4.2	4.2	33.6
	83	8	6.7	6.7	40.3
	84	7	5.9	5.9	46.2
	85	6	5.0	5.0	51.3
	86	8	6.7	6.7	58.0
	87	8	6.7	6.7	64.7
	88	7	5.9	5.9	70.6
	89	8	6.7	6.7	77.3
	90	4	3.4	3.4	80.7
	91	7	5.9	5.9	86.6
	92	2	1.7	1.7	88.2
	94	1	.8	.8	89.1
	95	2	1.7	1.7	90.8
	98	1	.8	.8	91.6
	99	4	3.4	3.4	95.0
	100	1	.8	.8	95.8
	101	1	.8	.8	96.6
	105	2	1.7	1.7	98.3
	108	1	.8	.8	99.2
	110	1	.8	.8	100.0
Total		119	100.0	100.0	

Internal

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	47	3	2.5	2.5	2.5
	48	3	2.5	2.5	5.0
	49	1	.8	.8	5.9
	50	2	1.7	1.7	7.6
	51	5	4.2	4.2	11.8
	52	6	5.0	5.0	16.8
	53	6	5.0	5.0	21.8
	54	15	12.6	12.6	34.5
	55	11	9.2	9.2	43.7
	56	8	6.7	6.7	50.4
	57	15	12.6	12.6	63.0
	58	8	6.7	6.7	69.7
	59	11	9.2	9.2	79.0
	60	6	5.0	5.0	84.0
	61	6	5.0	5.0	89.1
	63	2	1.7	1.7	90.8
	65	1	.8	.8	91.6
	66	1	.8	.8	92.4
	67	2	1.7	1.7	94.1
	69	1	.8	.8	95.0
	70	1	.8	.8	95.8
	71	3	2.5	2.5	98.3
	72	2	1.7	1.7	100.0
Total		119	100.0	100.0	

Eksternal

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	16	1	.8	.8	.8
	17	1	.8	.8	1.7
	20	1	.8	.8	2.5
	21	1	.8	.8	3.4
	22	2	1.7	1.7	5.0
	23	3	2.5	2.5	7.6
	24	8	6.7	6.7	14.3
	25	6	5.0	5.0	19.3
	26	10	8.4	8.4	27.7
	27	11	9.2	9.2	37.0
	28	9	7.6	7.6	44.5
	29	13	10.9	10.9	55.5
	30	19	16.0	16.0	71.4
	31	12	10.1	10.1	81.5
	32	10	8.4	8.4	89.9
	33	2	1.7	1.7	91.6
	34	5	4.2	4.2	95.8
	35	2	1.7	1.7	97.5
	36	2	1.7	1.7	99.2
	38	1	.8	.8	100.0
	Total	119	100.0	100.0	

Perhatian

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	12	1	.8	.8	.8
	13	2	1.7	1.7	2.5
	14	13	10.9	10.9	13.4
	15	38	31.9	31.9	45.4
	16	33	27.7	27.7	73.1
	17	15	12.6	12.6	85.7
	18	7	5.9	5.9	91.6
	19	3	2.5	2.5	94.1
	20	7	5.9	5.9	100.0
	Total	119	100.0	100.0	

Perasaan Senang

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	13	1	.8	.8	.8
	14	2	1.7	1.7	2.5
	15	6	5.0	5.0	7.6
	16	7	5.9	5.9	13.4
	17	7	5.9	5.9	19.3
	18	20	16.8	16.8	36.1
	19	24	20.2	20.2	56.3
	20	20	16.8	16.8	73.1
	21	18	15.1	15.1	88.2
	22	5	4.2	4.2	92.4
	23	5	4.2	4.2	96.6
	24	4	3.4	3.4	100.0
	Total	119	100.0	100.0	

Aktivitas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	15	1	.8	.8	.8
	16	1	.8	.8	1.7
	18	5	4.2	4.2	5.9
	19	6	5.0	5.0	10.9
	20	13	10.9	10.9	21.8
	21	41	34.5	34.5	56.3
	22	21	17.6	17.6	73.9
	23	11	9.2	9.2	83.2
	24	7	5.9	5.9	89.1
	25	3	2.5	2.5	91.6
	26	1	.8	.8	92.4
	27	2	1.7	1.7	94.1
	28	7	5.9	5.9	100.0
	Total	119	100.0	100.0	

Peranan Guru

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	6	1	.8	.8	.8
	9	2	1.7	1.7	2.5
	10	2	1.7	1.7	4.2
	11	3	2.5	2.5	6.7
	12	3	2.5	2.5	9.2
	13	4	3.4	3.4	12.6
	14	15	12.6	12.6	25.2
	15	11	9.2	9.2	34.5
	16	8	6.7	6.7	41.2
	17	17	14.3	14.3	55.5
	18	26	21.8	21.8	77.3
	19	12	10.1	10.1	87.4
	20	9	7.6	7.6	95.0
	21	2	1.7	1.7	96.6
	22	3	2.5	2.5	99.2
	23	1	.8	.8	100.0
	Total	119	100.0	100.0	

Fasilitas

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	6	1	.8	.8	.8
	8	3	2.5	2.5	3.4
	9	1	.8	.8	4.2
	10	6	5.0	5.0	9.2
	11	19	16.0	16.0	25.2
	12	59	49.6	49.6	74.8
	13	16	13.4	13.4	88.2
	14	6	5.0	5.0	93.3
	15	7	5.9	5.9	99.2
	16	1	.8	.8	100.0
	Total	119	100.0	100.0	

Lampiran 15. Surat Kesanggupan Membimbing Skripsi

Kepada

Yth. Kaprodi Dr. Guntur, M. Pd.

ditempat

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : A. Erika Lisdyarini, MPA

NIP : 196012151988032001

Menyatakan sanggup / tidak sanggup*) membimbing skripsi atas nama:

Mahasiswa : Laraswati Rosalina Setiadi

NIM : 13601241058

Judul : Minat Siswa kelas VIII Dalam Mengikuti Pembelajaran PSOK di SMP Negeri 2 Godean Kab. Sleman Daerah Istimewa Yogyakarta

Dikarenakan :

Demikian pernyataan ini kamibuat, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 24-2-2017

Dosen



A. Erika Lisdyarini, MPA

NIP 196012191988032001

Lampiran 16. Surat Keterangan Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLIMPIADA
Alamat : Jl. Colombo No. 1, Yogyakarta Telp. 513092, 586168 Psw. 282

Nomor : 69/POR/H/2017
Lamp. : 1 bendel
Hal : Pembimbing Proposal TAS

23 Februari 2017

Kepada : Yth. Dra. A. Erlina Listyarini, M.Pd.
Universitas Negeri Yogyakarta


Diberitahukan dengan hormat, bahwa dalam rangka membantu mahasiswa dalam menyusun TAS untuk persyaratan ujian TAS, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi pembimbing penulisan TAS saudara :

Nama : LARASWATI ROSALINA SETIADI
NIM : 13601241058
Judul Skripsi : HUBUNGAN ANTARA METODE MENGAJAR GURU PENJAS
DENGAN MINAT SISWA DALAM MENGIKUTI PEMBELAJARAN
PJOK DI SMP NEGERI 2 GODEAN.

Bersama ini pula kami lampirkan proposal penulisan TAS yang telah dibuat oleh mahasiswa yang bersangkutan, topik/judul tidaklah mutiaki. Sekiranya kurang sesuai, mohon kiranya diadakan pembenahan sehingga tidak mengurangi makna dari masalah yang diajukan.

Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu disampaikan terima kasih.

Ketua Jurusan POR,


Dr. Guntur, M.Pd.
NIP. 19810926 200604 1 001.



Lampiran 17. Dokumentasi Foto Uji Coba dan Penelitian

Foto Uji Coba Di SMP N 1 Godean



Profil SMP N 1 Godean



Penjelasan cara mengisi angket di kelas VIII B



Siswa mulai mengisi angket

Foto Penelitian SMP N 2 Godean



Penjelasan pengisian angket



Pengisian angket kelas VIII A



Pengisian angket kelas VIII B



Pengisian angket kelas VIII C



Pengisian angket kelas VIII D